

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS



**“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN SU DERECHO
FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN”.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADO

TESISTA:

BACH. LUIS ALFONSO, SOLDEVILLA CANALES

ASESOR:

Dr. Marco ZEVALLOS ECHEGARAY

Lima – Perú

2016

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos, de Lima Norte, se encuentra ubicado la institución educativa N°-2004 “Señor De Los Milagros”.

Según investigaciones de los últimos años el tema de Violencia ha sufrido un incremento incesante, este problema genera mayor preocupación social, tanto por su aumento en cantidad, como por su continua peligrosidad cualitativa.

El principal argumento que genera preocupación por la figura de la violencia es cada vez más abundante y más aguda y se apostea en la sociedad, ya que estas conductas imposibilitan el normal desarrollo del rendimiento escolar y perturban gravemente a las relaciones interpersonales.

Esto se acrecienta, se torna constante, conformando un verdadero problema social, familias dificultosas, los menores golpeados verbalmente, constituyen un problema que deben ser tratados de manera interdisciplinaria.

Lamentablemente, estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve dispersando por una serie de problemas que afectan

a los niños; especialmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que comúnmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos.; induciendo a una serie de graves resultados en ellos, que van desde el traumas psicológicos, los efectos físicos y mínimo nivel de desarrollo cognoscitivo.

En el AAHH 19 de Mayo, las denuncias de maltrato físico en el entorno familiar son abundantes, lo que sin duda representa un grave problema social.

Personalmente venimos siendo testigos de cómo la violencia y el maltrato familiar del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los olivos, se presentan, en la mayoría de los casos, que si bien no es visible al menos sale a relucir por las denuncias hechas a las autoridades locales tales como gobernadores, la fiscalía del Cono Norte.

Este estado emocional de los estudiantes es alarmante considerando que es en esta etapa de la niñez es cuando se conforma la personalidad de todo ser humano, y si estos presentan alteraciones, traumas modos violentos y muy baja autoestima; es evidente que tendremos personas inseguras y con tendencia a reproducir la violencia que guardan en su interior.

Motivo por el cual nos hacemos las interrogantes:

¿Cómo es que la violencia familiar interviene en el derecho fundamental a la educación del estudiante?, ¿Cuáles son las principales causas que originan a la violencia familiar en el pueblo

joven 19 de mayo del distrito de los Olivos? Estas interrogantes preliminares nos permitirán plantear un problema más concreto como es.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida influye la violencia familiar en el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la institución educativa N° 2004 Señor de los Milagros del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos - 2015?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

1. ¿Cuáles son las causas de la violencia familiar que afectan el derecho fundamental de la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos?
2. ¿Cuáles son las características de la violencia familiar que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo – del distrito de los Olivos?

1.3 FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la violencia familiar en el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la institución educativa N° 2004 Señor De Los Milagros del pueblo joven 19 de mayo del distrito de los Olivos - 2015.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Establecer las causas de la violencia familiar que afectan el derecho fundamental de la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos.
- 2) Identificar las características de la violencia familiar que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo – del distrito de los Olivos.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación pretende contribuir con algunos aportes a tomarse en cuenta con el propósito de mitigar la violencia familiar que afecta el principal derecho del ser humano: la educación haciéndose necesario que los padres de familia y demás personas reconozcan la magnitud de este acto negativo que repercutirá en el estudiante y su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se ha presentado este trabajo con el propósito de exhortar a los padres de familia, autoridades y colectividad en general a no vulnerar el derecho fundamental a la Educación.

La investigación es importante en la medida que nos va permitir conocer los orígenes, características y consecuencias de la violencia familiar en los estudiantes en la afectación de los derechos fundamentales de la educación.

Asimismo la investigación se argumenta en el hecho que los resultados obtenidos valdrán para documentar el problema e instaurar un programa de prevención de la violencia familiar, y en conexión con las autoridades, promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática que es una realidad constante.

También los resultados obtenidos nos permitirán establecer un diseño de tácticas que permitan a los estudiantes conocer su derecho a la educación.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Factor tiempo. Principal limitación en el transcurso de la investigación. Estos los podremos superar estableciendo horarios de trabajo, adaptables a las actividades que desempeñamos como docentes en las diferentes instituciones educativas donde laboramos.

Factor económico.- Se requiere de una inversión económica, para lo podríamos superarlo realizando algunos préstamos a diferentes instituciones que brindan estas facilidades tal como es INABEC, la Derrama Magisterial, SUB CAFÉ y otros.

Factor gestión.- Se solicitó la autorización para la aplicación de dicho instrumento y de igual manera para la obtención de las copias de los documentos necesarios, las dificultades que se presenten trataremos en lo posible de superarlo.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es factible realizarla, con la metodología empleada; debido a que lograremos controlar las variables con el propósito de obtener resultados beneficiosos para la población en estudio y de esta manera poder así solucionar una de las múltiples necesidades de esta comunidad, logrando así los objetivos propuestos.

El análisis, es totalmente objetivo, considerando al entorno y características de dicha investigación.

Para hacer este estudio se procede inicialmente a tomar datos empíricos o estimaciones que posteriormente se contrastaran o compararan con datos obtenidos de fuentes más fiables como otras investigaciones, encuestas, estadísticas y archivos históricos.¹

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Análisis_de_viabilidad

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1 Antecedentes Históricos:

Aun cuando no existe ninguna duda sobre la presencia de la violencia familiar en los pueblos precolombinos; los pueblos Aztecas, Mayas, Incas o de Mesoamérica, y además desconociendo sobre la existencia de regulación específica, o particular a quienes que cometieran algún "delito".

Así mismo también se desconoce sobre la regulación en el llamado derecho colonial americano. El surgimiento se da en el período republicano. Aunque a finales del siglo XIX la mayoría de los países latinoamericanos los cuales ya tenían sus constituciones y Códigos Penales, la regulación de la criminalidad juvenil no era objeto de atención particular.

Recién a inicios de este siglo en que se sitúa la preocupación por la infancia en los países de nuestra región latinoamericana. *Esto es el resultado de la internacionalización de las opiniones que se inician en el Siglo XX, primero con la Escuela Positiva y*

luego con la Escuela de la Defensa Social², también, es el resultado de la reproducción latinoamericana de las inquietudes europeas y de los Estados Unidos de América por la infancia, lo cual se vio reflejado en varios congresos internacionales sobre el tema de la infancia.

“Un hito en el desarrollo histórico acerca del derecho de menores lo marcó la promulgación de la Convención General de los Derechos del Niño en 1989. Cuya vigencia inicio en los años 90, un proceso de reforma y ajuste legislativo en varios países de la región, específicamente en Colombia, Brasil, Ecuador, Bolivia, Perú, México y Costa Rica.

Actualmente la delincuencia juvenil ha elevado de forma alarmante sus estadísticas, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo, como por su progresiva peligrosidad cualitativa”.³

2.1.2 Investigaciones internacionales:

Rivadeneira(2011)- Universidad de Guayaquil de Ecuador- Tesis titulada “La violencia familiar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Vicente León de Latacunga”.

Una de sus conclusiones más relevantes: Los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros,

² Jurista Aníbal Guzmán Lara

³ Convención General de los Derechos del Niño en 1989

el record está por debajo de la media que es 14, lo que demuestra la falta de interés en las clases.

Gonzalez, (2012) - Universidad Nacional de Educación a Distancia en la Facultad de Educación, Tesis titulada “El derecho a la educación y su repercusiones sociales en la comunidad autónoma de Asturias.

Llegando a una de las siguientes conclusiones : Esta primera aproximación a una definición de la educación - partiendo desde una concepción amplia de derecho fundamental - así como de sus contenidos, nos sirve para poder observar con claridad cuánto mayor es el marco de contenidos susceptibles de ser comprendidos bajo este enfoque; remarcando los déficits provenientes de otras concepciones bajo las cuales ha sido vista también la educación: estas son desde su carácter como un mero bien económico y por ende, como un servicio privado o desde su prestación tan sólo como un servicio público. En efecto, y en sintonía con la hipótesis propuesta en este trabajo, bajo *el enfoque de los derechos fundamentales la educación multiplica en principio su campo de extensión conceptual* como derecho, indicando criterios precisos que permiten la clasificación de un mayor número obligaciones para los Estados“

2.1.3 Investigaciones a nivel Nacional.

Jiménez y Toledo (2013) - Universidad Nacional de Piura , Tesis titulada Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3er Grado de educación primaria , en la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry caserío la Pareja – distrito San Juan de Bigote-Morropón “

El análisis de la información obtenida permitió concluir que la familia es matriz para el desarrollo psicosocial, se adapta a su sociedad y garantiza la continuidad de su cultura. Sus cambios son ínter influyentes, sus funciones varían conformase modifica la sociedad; y está, a su vez, desarrolla estructuras como respuesta a modalidades de pensamiento, condiciones transaccionales y económicas nuevas de la familia. Como sistema vivo, es abierta y permeable.

2.1.4 Investigaciones a Nivel Local.

Cordero (2011)- Universidad César Vallejo Lima, Tesis titulada Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E."Uniciencias" del distrito de Independencia. Una conclusion manifiesta que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. "Uniciencias" del distrito de Independencia.

Quispe (2010) - Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Tesis titulada la Violencia familiar y Agresividad en niños del 2° Grado de educación primaria en la I.E. Abraham Baldelomar UGEL 06 del distrito de Santa Anita. En una de sus conclusiones dice: nivel de adaptabilidad familiar x^2 exhibido por los 143 estudiantes evaluados tiende a ser débil moderado, como lo indican los resultados en el gráfico 2. El rango real de la escuela va de 24 a 30 puntos. El rango resultante de esta dimensión varía de 25 a 29. La media de los estudiantes encuestados es de 26,48 y la mediana de 26,00 lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia valores bajos de la escala. La desviación estándar es igual a 1.393 y el rango es de 4, esta dispersión se manifiesta en el sector moderado de la escala que corresponde al segundo cuartil.

2.2 BASES TEÓRICAS.

2.2.1 Definición de Violencia

- Diccionario Enciclopédico (1997) define :

“La violencia es un comportamiento deliberado que puede terminar en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos”.⁴

La violencia no solo es un comportamiento, sino una forma de llevarlo a la práctica, estas son sancionadas por la ley o la sociedad y si estas terminan en una muerte son crímenes.

- Según Bendaña en su estudio define a la violencia familiar como.⁵

“Es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo”

Es un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto, es el comportamiento violento que busca conseguir o imputar algo por la fuerza.

Definición de violencia familiar

Según Silva (2000), la define como.

“Un problema social, afecto a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad, en todos los niveles económicos y culturales”

⁴ Diccionario Enciclopédico (1997)

⁵ José Manuel Bendaña (1997)

Tratándose de actuaciones que implican un abuso de poder de parte de quien ejerce maltrato y estos pueden ser emocionales, físicos, sexuales, financieros, ambientales. La persona abusiva desarrolla su comportamiento en privado, mostrando hacia el exterior una conducta insospechable, educada.

Siguiendo la idea de Larrañaga (2007), dice que la violencia familiar es.

“Entendido como un fenómeno altamente común en las sociedades actuales, la violencia familiar es sin dudas causada por un sinfín de elementos que contribuyen a su desarrollo”

Cuando hablamos de violencia familiar, estamos haciendo referencia a la violencia que se ejerce en el seno de una familia. Esto quiere decir, que se da por un miembro familiar. Estos son duros ya que involucran heridas físicas, morales y psicológicas mucho más duras y difíciles de soportar al encontrarse en el medio, combinación particular de sensaciones, vínculos, sentimientos de pertenencia o abandono. La violencia no solamente suele ser ejercida por el progenitor sino también por ambos, en algunas ocasiones también pueden darse por parientes secundarios.

También Oblitas (2006), afirma en su publicación, que la violencia familiar es:

“Es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar”

El grupo familiar está conformado, por la familia de sangre y afinidad que se transforman en agresores, estas relaciones entre ellos

*causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios miembros de la familia.*⁶

Citando nuevamente a Larrañaga (2007), con la finalidad de conceptualizar.

La violencia puede consistir en ataques físicos o psicológicos, hasta amenazas. Normalmente la familia está compuesta por el padre, madre e hijos, entonces la violencia se ejerce entre los miembros de los actores. Tradicionalmente dos progenitores quienes haciendo uso, abuso de su autoridad ejecutan actos violentos contra sus hijos y en otros casos los hijos descargan acciones de violencia contra sus padres. Esto significa que la violencia familiar puede darse en las más diversas formas y direcciones, incluso hasta puede proceder de otros componentes familiares como ser abuelos, tíos, primos, entre otros.

En ese sentido, la familia como institución se ha considerado, históricamente, un ámbito privado donde el comportamiento de sus miembros se situaba fuera del control social. Las creencias y mitos culturales asociados al sistema patriarcal han legitimado desde tiempos remotos el poder y la dominación del marido hacia la mujer y los hijos, despojando a éstos de todo derecho legal, económico o social

Continuando el orden de ideas Oblitas (2006), afirma que:

“Uno de los elementos más relevantes a la hora de exponer la elevada incidencia de la violencia familiar es el habitado de que la familia conserva una serie de características que la hacen contenidamente conflictiva,

⁶ <http://www.iea.gob.mx>

con el correspondiente riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta”

Las principales características destacan:

- La propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la ascensión de desiguales roles a desempeñar, y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros.⁷
- El alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo, debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral o asistencial.⁸
- El carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia y que, tradicionalmente, la ha hecho situarse fuera del control social.⁹

2.2.2 Reseña de la violencia familiar

En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia familiar, considerada como un fenómeno exclusivamente masculino y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos.

Ortega (2005), en su publicación dice que la violencia familiar históricamente. “Está relacionada con el maltrato a los hijos, el

⁷ Oblitas Bejar, Beatriz. (2006). Trabajo social y violencia familiar

⁸ Oblitas Bejar, Beatriz. (2006). Trabajo social y violencia familiar

⁹ Oblitas Bejar, Beatriz. (2006). Trabajo social y violencia familiar

abuso sexual, acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por el hombre y la mujer”

A lo largo de la historia, el patriarcado, ha puesto el poder en manos del marido cualquier relación conyugal o de pareja. El infanticidio femenino en la cultura china e india dominadas por hombres, los matrimonios concertados entre los musulmanes, que pueden llevar al asesinato o a la tortura a la mujer, y la esclavitud doméstica en el nuevo hogar indican la presencia endémica de sexismo y violencia doméstica masculina.¹⁰

a) Conceptualización de la violencia familiar

En la antigüedad hubo tres maneras de enfocar la violencia familiar:

En ese orden de ideas Ortega (2005), dice que.

“Los delitos contra las personas, lo encontramos con el nombre de injuria de la forma legítima, legitimada e ilegítimada”¹¹

Entonces desde la antigüedad se tenía conocimiento, si bien es cierto no con el nombre de violencia, sino con el nombre de injuria, pero siempre fue considerado como una agresión contra la persona.

b) Contexto histórico de la familia

El núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables,

¹⁰ <http://www.monografias.com/Historia/index.shtml>

¹¹ Ortega Vélez, Jennifer (2005) *Violencia doméstica*.

compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Del mismo modo Ortega (2006), define como.¹²

"Un conjunto de personas unidas por los lazos del matrimonio, la estirpe o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y participando entre ellos en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, estableciendo y conservando una cultura común".

Asimismo, podríamos entender a la familia a manera de un régimen abierto que funciona en relación a múltiples relaciones dentro de su amplio contexto socio-cultural y desarrolla a través de su ciclo de vida, maniobrando dentro de los principios aplicables a todo sistema.

c) La familia como grupo social

La familia constituye el grupo primario inicial con que se encuentra la persona desde su nacimiento.

También Oblitas (2014) define a la familia como.

"Un sistema social apoyándose en los siguientes supuestos"

Los procesos de socialización van a implicar interacciones diarias entre padres e hijos en contextos que diferirán, en su función de su estructura interpersonal y en su impacto en los hijos y la sociedad.¹³

En ese mismo orden de ideas Bendaña (1997), dice que :

"Los procesos de relación serán principalmente transaccionales, las personas mantienen cambios internos durante el transcurso del intercambio con los demás"

¹² Ortega Vélez, Jennifer (2005) *Violencia doméstica*

¹³ Oblitas B, Beatriz (2014) *Una propuesta de gestión profesional*

Uno de los criterios más importantes en las transiciones de los estadios en el ciclo familiar son la llegada y la dispersión de los miembros, cambios en la estructura formal o constitución de la familia, tales como nacimientos, muertes, matrimonios, divorcio y alejamiento territorial.

2.2.3 Funciones de la familia

Según García (2005), en un trabajo publicado por la UNICEF.

“Cualquiera sea el argumento histórico social en que se le explore, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales :

- 1) Satisfacer obligatoriamente las necesidades biológicas del niño y completar sus capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo progresivo.*
- 2) Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.*
- 3) Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.*¹⁴

a) Características de la familia peruana.

Se pueden encontrar características muy diversas.

Del mismo modo también Quintana (1990) dice que.

“Las familias peruanas no tienen características únicas y definidas que nos den a conocer con exactitud su conformación. Dentro de esta diversidad podemos señalar a la familia que tienen una base matrimonial”

¹⁴ García Nogueira, Nelly (2005) *La familia y sus roles*. UNICEF pág. 40

Sin embargo, las que más predomina en la actualidad es la de tipo con vivencial; éstas son producto de relaciones eventuales y múltiples uniones; madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez y divorciadas. Esto varía de acuerdo a la ubicación geográfica, al nivel cultural y económico, a factores contextuales que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas.

Según Alarcón (1998) dice :

“...las mujeres que participan en la PEA podría ser mucho mayor, pero la presencia de rezago del machismo lo impide”

Existen pocos estudios acerca de la familia peruana, en éstos se observan dos tipos polares de familias, denominadas; patriarcal e igualitaria. En ese sentido, la mujer es colocada en una situación de dependencia económica con respecto al marido.¹⁵

b) Clases de violencia:

- 1) Violencia Doméstica.
- 2) La violencia psicológica y física con el cónyuge, y el abuso de los niños.
- 3) Violencia Cotidiana. Se describe fundamentalmente por el no cumplimiento de las reglas, no respeto , maltrato en el sector público, una larga espera al ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes.

¹⁵ Alarcón R. (1998)

- 4) Violencia Política. Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no.
- 5) Violencia Socio-económica. Que es mostrada en condiciones de pobreza y marginalidad de grupos de la población: desempleo, informalidad.
- 6) Violencia Cultural. La existencia de un Perú oficial y un Perú profundo, son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.
- 7) Violencia Delincuencial. Robo, estafa, bienes, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes.

2.2.4 Tipos de violencia familiar:

Giménez las clasifica de la siguiente manera: ¹⁶

a) La violencia familiar: *Uno de los integrantes comete, de manera deliberada, en maltratos a nivel físico o emocional, generalmente se da cuando se encuentren involucradas a dos personas emparentadas por consanguinidad o afinidad*

b) Violencia física: *Aquella donde el individuo se impone a otro por el uso de la fuerza, infringiéndole daños corporales leves, que no requieren atención médica, u otros más graves, como hematomas, hemorragias, quemaduras.*

c) Violencia emocional: *Implica el insulto verbal, el abandono, el rechazo, la provocación, la coerción, la manipulación o el aislamiento. Por lo general, la víctima es sometida a fuertes regímenes de humillación, insultos o descalificación, afectando su autoestima y su autoconfianza, y generando comportamientos depresivos.*

¹⁶ Giménez S. (2000), *Manuales de Formación Continuada*

d) Violencia sexual: Se manifiesta a través del acoso, el abuso, la violación o el incesto. Este tipo de agresión es muy grave, pues perjudica fuertemente la estabilidad emocional de quien la padece.

e) Violencia psíquica: Se da en la conducta que producen desvalorización y sufrimiento espiritual: Amenazas, Humillaciones, Exigencia de obediencia, Introducción de la idea de culpa de todo lo que pasa o deja de pasar, Insultos, control de horarios de salidas, descalificación, Humillación en público, destrucción de bienes de propiedad de la víctima, maltrato a los hijos y a las mascotas, aislamiento, Introducir la idea de padecer una perturbación física o mental, dar órdenes, retención de dinero, asustar o hacer bromas pesadas, aislamiento de su entorno familiar y de amigos, prohibir el uso de algún objeto o artefacto del hogar.

f) Violencia económica : No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

g) Violencia recepcionista : Los varones justifican el maltrato hacia la mujer, entre otras razones, por la infidelidad de la pareja y por descuidar a los niños y niñas.

h) Violencia infantil: Uno de los estudios sistematizados señala que los niños que reciben castigo, muchas veces viven enmarcados en situaciones de hacinamiento o en familias reconstruidas, reciben la disciplina a manos de varias personas y están expuestos a diferentes experiencias de violencia en el hogar.

i) Violencia conyugal: Esta forma de violencia tiene una relación significativa entre la condición de mujer jefa de familia y la violencia física padecida; entre el ingreso económico familiar y la violencia sexual.

j) Violencia de género: El feminicidio es una forma de violencia de género: la víctima es una mujer joven con uno o varios hijos.

k) Violencia psicológica: Conocida como violencia emocional, es una forma de maltrato, que trae consigo las humificación, hacer sentir mal al otro, deteriora su propio valor, se manifiesta a través de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos.

2.2.5 Factores que generan la violencia familiar

Rivera (2010), en su investigación sobre el maltrato y consumo de drogas, dicen que los factores que ocasionan violencia son: ¹⁷

a) El alcoholismo: consumo excesivo de alcohol de forma prolongada con dependencia del mismo. Es una enfermedad crónica producida por el consumo indisciplinado de bebidas alcohólicas.

b) Incomprensión familiar: Es un elemento importante en la generación de la violencia dentro del núcleo familiar, una vez que se hace presente dentro del matrimonio, con lleva a una situación de trato osco, originando entre los cónyuges una situación cada vez más difícil, haciendo imposible la convivencia

¹⁷ Rivera Guerrero Carlos, (2010) *En su investigación causas y efectos del menor maltratado.*

entre los mismos y por ende dicha situación perturba a los componentes de la familia.

c) Celos: Actitud exaltada, mental y conductual que extenderá un individuo determinado y que surgirá ante la percepción de este, que en este caso encarnaría a la persona celosa, de una cierta y concreta amenaza externa que puede poner en peligro una relación personal.

2.2.6 Factores de la violencia familiar : enfoque de perspectivas.

Aramburu en su trabajo de nuevas perspectivas del enfoque psicoanalítico dice que: ¹⁸

“La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques y propone los siguientes”

- a) **Perspectiva biológica:** Las lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales, pueden inducir a la agresión.
- b) **Perspectiva psicológica:** Los padres agresores son aquellos que poseen baja autoestima, que tienen antecedentes de maltrato y son dependientes al alcohol.
- c) **Perspectiva del contexto específico:** hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos.
- d) **Perspectiva social:** Existe certeza de que los aspectos sociales juegan roles importantes en la expresión de las conductas violentas.

¹⁸ Aramburu Jean (2010). Nuevas perspectivas sobre violencia intrafamiliar

2.2.7 Efectos de la violencia familiar

El hogar sufre disfunciones, cambios conductuales y nuevas actitudes asumidas por sus miembros.

Álvarez en su análisis comparativo dice: ¹⁹

“Pueden ser clasificado en; psicofísicos y psicosociales”

- a) *Los efectos psicofísicos: causan cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto, los que hacen referencia a la baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato.*
- b) *Los efectos psicosociales: Pueden ser internos y externos: Los primeros generan la marginación, la exclusión, violación de derechos fundamentales. Cuando la mujer sufre un maltrato, esta se ve forzada a aislarse de ciertas actividades dentro y fuera de su hogar y esto afecta también a los niños.*

2.2.8 Fases de la violencia familiar

Según Cuevas: ²⁰

“La dinámica de la violencia existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos”

Cuando una pareja está iniciando su relación es muy difícil que aparezca la violencia, cada uno muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

¹⁹ Álvarez Deca, Javier (2009): *La violencia en la pareja*:

²⁰ Cuevas, M. (2003). *Un enfoque psicológico*. pp. 25-64.

a) Primera fase: Acumulación de tensión.

Su duración es indeterminada, pueden ser días, meses, años y se va acortando con el transcurrir del tiempo.

Mientras que la relación continúa, se acrecienta la demanda del stress, se incrementa el comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja; dar portazos, lanzar objetos, despedazar cosas.

La actitud violenta va desde los objetos hacia la pareja y puede haber generar acentuación del abuso verbal y del atentado físico. La pareja pretende cambiar su comportamiento a fin de evitar más intimidación; el abuso es constante; la pareja se siente responsable por el abuso, y él agresor se pone celoso y trata de controlar todo; el tiempo y comportamiento de la mujer; cómo se viste, adónde va, con quién está, el agresor trata de aislar a la víctima de su familia y amistades, diciéndole, que si se aman no necesitan a nadie más.²¹

b) Segunda fase: Episodio agudo de violencia.

Aparece la necesidad de aligerar las tensiones acumuladas, El agresor va mentalizando que tipo de violencia, determina el tiempo, lugar del episodio, donde y como golpearlo. Como resultado del episodio el nerviosismo y el stress desaparecen en el agresor, frente a cualquier se muestra sosegado y disipado, en tanto que la mujer aparece embrollada e nerviosa debido a la violencia padecida.²²

²¹ http://lacruzdemalta.es/para/para_entender/violencia/conoce/conoce_ciclos_b.htm

²² http://lacruzdemalta.es/para/para_entender/violencia/conoce/conoce_ciclos_b.htm

c) Tercera fase: Remordimiento o luna de miel

Se trata de un período de calma, no violento y de muestras afecto. Actúan como si nada hubiera sucedido, promete no volver a hacerlo, de no haber intervención y la relación continúa, existe la posibilidad de que la violencia haga una ascenso y su inclemencia aumente.

d) Características del agresor

Los agresores proceden de hogares violentos, padecen trastornos psicológicos y utilizan estupefacientes lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inseguro, intranquilo e impulsivo.

Ángel (2003), señala que: ²³

“Los hombres agresores se encuentran en dos categorías; pitbull y cobra, con sus propias características personales”

Pit bull:

Únicamente es violento con las personas que ama, celoso y tiene miedo al abandono, despoja a su pareja de independencia, su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión, tiene potencial para la rehabilitación, no ha sido acusado de ningún crimen.

²³ Miguel Ángel Soria Verde (2003) Psicología Jurídica

Cobra:

Violento con todo el mundo, predispuesto a amenazar con cuchillos o revólveres, se calma internamente, según se vuelve agresivo, difícil de tratar en terapia psicológica, uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere, posiblemente haya sido acusado de algún crimen, abusa de alcohol y drogas.

d) Características de la mujer víctima de violencia:

Algunas características : cree todos los mitos acerca de la violencia doméstica, se siente culpable por haber sido agredida, se siente fracasada como mujer, esposa y madre, siente temor y pavor, falta de control sobre su vida, sentimientos encontrados: odia ser agredida pero cree que es su culpa, que se lo merecía, se siente incapaz de resolver su situación, cree que nadie le puede ayudar a resolver su problema, se siente responsable por la conducta del agresor, se aísla socialmente, riesgo de adicciones, acepta el mito de la superioridad masculina, teme al estigma del divorcio. ²⁴

2.2.9 Causas de la violencia familiar

Oblitas (2006), dice en su publicación: ²⁵

“La violencia se da básicamente por tres factores; algunos de ellos son la falta de control de impulsos, la carencia

²⁴ Cuevas, M. (2003). *Un enfoque psicológico*.

²⁵ Oblitas B, Beatriz (2006) *Violencia familiar*

afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente.

- El alcoholismo una de las causas más importantes de violencia familiar. Bajo el efecto de la ingesta del alcohol un gran por ciento de las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales.
- Muchas personas se drogan para poder escapar así de la realidad causando mucha violencia en el hogar.

2.2.10 Consecuencias de la violencia familiar.

Silva, A (2003), dice que las consecuencias pueden agruparse en:

“La violencia familiar puede heredarse a los hijos, a través de la repetición de patrones, esto propicia que en un futuro sus relaciones familiares sean violentas; también puede provocar traumas en las víctimas, trastornos físicos y mentales, mal desempeño de las labores escolares, en el trabajo y en las relaciones sociales en las que la víctima se desenvuelve, así como: la depresión, estrés, el divorcio o separación y los golpes que en ocasiones dejan incapacitada a la víctima”²⁶

a) Consecuencias psicológicas

Agotamiento emocional su principal consecuencia es el suicidio, los efectos psicológicos del abuso son más agotadores que los efectos físicos; los miedos, la ansiedad, la fatiga, desordenes de estrés, desordenes del sueño y la alimentación constituyen reacciones comunes a largo plazo

²⁶ Solva, Arturo (2003) *Conducta Antosocial*

ante la violencia, la relación tiene importantes implicancias con respecto a la mortalidad, debido al aumento de suicidios por esta causa.

Desorden postraumático, como pesadillas, escenas retrospectivas e insensibilidad emocional, en el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el desgaste emocional y físico puede conducir al suicidio.

Problemas de salud mental, las mujeres experimentan enormes sufrimientos psicológicos, constantemente se encuentran deprimidas, ansiosas, síntomas del trastorno de estrés, fatigada en forma crónica, no concilian el sueño, pesadillas, desorden en la alimentación.

La violación y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un suceso de ataque o violencia sexual puede ser suficiente para generar efectos negativos especialmente víctima no recibe apoyo adecuado.

b) Consecuencias físicas:

Las agresiones dan lugar a una serie de discapacidades agudas o crónicas para la víctima, en todos estos casos, se necesita un tratamiento médico para superar tales lesiones, El bajo peso de muchos niños al nacer es una de las consecuencias de la existencia de maltrato durante el embarazo, puede generar también poco aumento del peso materno, infecciones y anemia, La violencia contra la mujer y la niña, aumenta el riesgo en la salud, Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores, equimosis, discapacidad, problemas de salud mental, estas pueden ser mortales, Lesiones graves .Las lesiones sufridas por las

mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves y un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico, Lesiones durante el embarazo. Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido, Lesiones a los niños. Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato, con frecuencia los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres, Embarazo no deseado y a temprana edad. Si se comparan con las mujeres no maltratadas, las mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves y son vulnerables a cualquier tipo de enfermedad y al consumo de estupefacientes.

2.2.11 Maltrato a las mujeres, niños y adolescentes.

a) Maltrato a las mujeres.

Guijarro (2001), en su obra el síndrome de la abuela esclava.

“Se referir al síndrome de la mujer maltratada”

El síndrome de la mujer maltratada es un trastorno psicológico que aparece como consecuencia de sufrir violencia doméstica de forma constante o grave. Según esta la mujer desarrolla una indefensión asimilada tras haber sido sometida a ciclos de violencia recurrente.

La depresión que sufre llega a tal punto que se siente incapaz de actuar de forma independiente para luchar, escapar o buscar la ayuda de otras personas. Esta teoría ha sido objeto de cierta controversia cuando ha sido presentada

en casos judiciales en los que una mujer maltratada ha llegado a matar a su agresor.²⁷

b) El síndrome de maltrato familiar

El síndrome de la persona maltratada se manifiesta con síntomas corpóreos o trastornos psicológicos siendo los más frecuentes:

- Baja autoestima, tienen sentimientos encontrados; no obstante aborrecen ser agredidas, viven en la culpabilidad, se consideran fracasadas, padecen temor e incluso pánico ante cualquier tipo de cambio.
- No tienen control sobre su vida, tentativas de suicidio y desvelo, abuso de drogas y perturbaciones de la subsistencia,

Larrañaga dice que, el maltrato infantil.

“Puede ejercerse tanto por acción o por omisión”²⁸

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de fragilidad. Visiblemente los menores exponen inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto.

Cabe considerar que muchos padres aprecian como justos los castigos realizados, o distinguen la incongruencia del

²⁷ Guijarro M., Antonio (2001) *El síndrome de la abuela esclava, pandemia del siglo XXI*

²⁸ Larrañaga R, Elisa, eds. (2007).

*castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera.*²⁹

*Si bien, algunos agresores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos.*³⁰

d) ¿Por qué no se denuncia el maltrato?

Debido a que en ambos casos de maltratos, la mujer como esposa o como madre vive situaciones emocionales perturbadoras, encontramos algunos aspectos que hacen que no se efectúen denuncias en contra del agresor:³¹

- Baja autoestima que impide dar respuesta a la agresión.
- Ocultar el problema por vergüenza,
- Tendencia a desvalorizarse y culpabilizarse,
- Actitud temerosa, La no aceptación del fracaso matrimonial o de pareja queriendo sostener la relación hasta límites insoportables.³²

e) Causas y consecuencias del menor maltratado.

Rivera, en su investigación dice que.

“El maltrato al menor de edad, es una situación que se presenta en todas las clases sociales, aunque la

²⁹ Larrañaga R, Elisa, eds. (2007). *un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*

³⁰ Larrañaga R, Elisa, eds. (2007). *un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*

³¹ Manuela Ramos (2009). *Violencia de Género en Cifras. Extraído el 12 de Octubre de 2009*

³² Manuela Ramos (2009). *Violencia de Género en Cifras. Extraído el 12 de Octubre de 2009*

parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza”³³

En muchos casos, quien ejecuta un abuso tiene antecedentes de haber padecido el mismo tipo de agresión durante su niñez o es un individuo que tiene muy poca cabida de controlar sus impulsos.

Contextos como la pobreza, nivel educativo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas y otra serie de factores, se han contextualizado con estas agresiones, aunque se debe tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todos los ámbitos sociales.

Los efectos negativos a los que conlleva el maltrato infantil, no acaban al pasar la niñez, exponiendo varios de ellos problemas para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos asienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento inaudito y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

f) Métodos discriminatorios que utilizan los padres.

Villacampa dice que.

“Muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos”³⁴

³³ Rivera Guerrero Carlos, (2010) *En su investigación causas y efectos del menor maltratado.*

*Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.*³⁵

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños.

2.3 El Derecho Fundamental a la Educación.

2.3.1. Derecho Fundamental a la Educación.

Proponer el derecho a la educación como derecho fundamental requiere de una tarea de análisis e interpretación que debe apoyarse en un marco teórico, en este caso una teoría filosófico-jurídica. A los fines de nuestro trabajo, tomaremos como base la Teoría de los Derechos Fundamentales de Robert Alexy (1985) y sus seguidores, como el caso de Rodolfo Arango (2005), Bernal Pulido (2003), Afonso da Silva (2003), Laura Clérico (2001, 2009), entre otros, en lo concerniente a la conceptualización de tales derechos, su restricción y límites.

³⁴ Villacampa Estiarte Carolina, (2008)

³⁵ Villacampa Estiarte Carolina, (2008) *Obra; Violencia de género y sistema de justicia penal*

De acuerdo con Alexy (2008) manifiesta que:

“Todo derecho fundamental se estructura como un haz de posiciones y normas, vinculadas interpretativamente a una disposición de derecho fundamental. En esta definición es susceptible hallar cuatro elementos básicos que las componen”

De acuerdo al estudio del autor, manifiesta que es susceptible a cuatro elementos básicos que lo componen los derechos fundamentales.

- b) **La “disposición de derecho fundamental”**. Es un enunciado de la Constitución que tipifican los derechos fundamentales”. Esto es, en la teoría de Alexy, el enunciado normativo de derecho fundamental que contiene una norma y que la constituye por ende, es una norma de derecho fundamental. Un tratado, una Constitución de un país contienen enunciados normativos o partes de ellos. Una disposición del derecho a la educación, entre otras por ejemplo, la encontramos en el artículo 13 de Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en adelante PIDESC), o en el artículo 14 de la Constitución Argentina.
- c) **La “norma de derecho fundamental”**. El concepto de norma de derecho fundamental es un caso especial de concepto de norma. En la teoría de Alexy, son las normas expresadas por los enunciados formulados en los artículos de la ley fundamental. Pero en este sentido, cabe entender por normas no sólo las normas cuyos enunciados están expresados directamente en una Constitución o un instrumento internacional sino también aquellas normas adscritas interpretativamente a la disposición

correspondiente (es decir, existiendo una relación de fundamentación entre la norma expresa y la adscripta por vía de interpretación) (Alexy, ob. cit., p.52).

- d) **La “*posición jurídica*”**. Según Alexy, la posición de derecho fundamental refiere a la capacidad o competencia jurídica para modificar una situación jurídica. Esta constituye el correlato de las normas de esa misma naturaleza. Las posiciones tienen la propiedad de generar relaciones jurídicas entre los individuos así como entre los individuos y el Estado. En su forma más común, como “los derechos a algo”, estas relaciones jurídicas presentan una estructura triádica compuesta por un sujeto activo, un sujeto pasivo y un objeto. La posición jurídica ocupa en adelante a los efectos de nuestro trabajo un rol clave, ya que al referirnos a ella, importará siempre un presupuesto del reconocimiento constitucional o internacional al sujeto activo de una capacidad, un poder jurídico o un contenido vinculado con el derecho en cuestión. Dicha posición tendrá, como veremos más adelante, un carácter definitivo o *prima facie* según esté comprendido en el marco de las *reglas* o los *principios*.

La posición jurídica es también el modo de comprender la existencia y validez de un derecho. A menudo tanto abogados como jueces alegarán en sus escritos y sentencias la existencia de un derecho fundamental a que cierta acción sea realizada u omitida por el Estado. Veamos el siguiente ejemplo siguiendo el esquema de Alexy en su obra (2008, p.155). El enunciado previsto en el artículo XII de la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre expresa:

“Toda persona tiene derecho a recibir gratuitamente la educación primaria, por lo menos”.

Este enunciado refiere a una norma fundamental universal y abstracta que confiere claramente un derecho frente al Estado, y a partir de la cual puede formularse la siguiente norma individual:

El sujeto titular del derecho tiene frente al Estado sujeto destinatario el derecho a recibir gratuitamente educación primaria por lo menos.

Si este último enunciado es correcto, es decir, si es válida la norma individual expresada, se encuentra frente al Estado en una posición que consiste exactamente en que a tiene frente al Estado el derecho a recibir (y exigir) por lo menos educación primaria.

- e) **En resumen: *el derecho fundamental a recibir gratuitamente una educación primaria es una posición iusfundamental establecida por una norma de este mismo carácter adscripta al citado artículo de la Declaración.*** Entre la posición y la norma siempre debe existir este nexo de implicación necesario en el sentido de que toda vez que el derecho existe, debe valer paralelamente una norma que garantice la existencia de ese derecho (Alexy, 2000, p.34). Dicho en otros términos, cada vez que una norma de derecho fundamental garantiza una determinada posición de este mismo carácter, es preciso concluir que esta posición existe y que debe ser jurídicamente protegida (Bernal Pulido, 2003, p.87).

Finalmente, el “*grado de importancia*” refiere a la relación de fundamentación que encuentra el derecho subjetivo en cuestión en el sistema constitucional (o con el sistema internacional de protección de los derechos humanos). Es decir, esa relación de fundamentación puede provenir directamente de la Constitución o de su bloque de

constitucionalidad federal (incluyendo aquí los instrumentos internacionales de derechos humanos) de modo (literal) o bien a partir de su adscripción por la vía de interpretación de tales normas constitucionales.

Así, en el caso de la norma con que ejemplificamos recientemente, no cabe duda que desde que el derecho se incorpora a un tratado internacional de derechos humanos, no puede dejar de reconocerse el grado de importancia del derecho fundamental a la educación básica gratuita, dándole éste la mayor protección y no siendo posible su alteración, modificación o supresión por los poderes de gobierno constituidos.

2.3.2. Según la Constitución Política del Perú.

En el Art. 13 de la constitución política del Perú dice que la Educación y libertad de enseñanza tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa. El Estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiera. El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Asimismo fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva las

diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país.
Promueve la integración nacional.

2.3.3. Marco de la Ley General de Educación N° 28044.

Según la Ley General de Educación N° 28044 en los Art. Del 2 al 7 dice que:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Además la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad, el estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica, por lo que La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

De acuerdo lo establecido por la presente Ley, la educación es un servicio público y gratuito cuando lo provee el estado en todos sus niveles y modalidades, dentro del marco de la Constitución Política.

En referencia a la libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el estado, los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias.

En consecuencia la formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo, constituyéndose en un derecho y deber fundamental prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares, y patrióticas.

2.3.4. Proyecto Educativo Nacional al 2021.

El Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.

En el Proyecto Educativo Nacional, Art.8º dice que la educación peruana, tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo y se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre

mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho

- d) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- e) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- f) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

2.3.4. Código del niño y del adolescente, promulgado en el año 1994.

El Marco Normativo que contiene al código del niño y del adolescente está establecido en la Ley N° 26324 y disposiciones transitorias, de igual manera en el Decreto Ley N° 26102.

Reseña

El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea de la Naciones Unidas aprobó uno de los instrumentos internacionales más importantes que en materia de Derechos Humanos ha logrado la comunidad internacional: "La Convención sobre los Derechos del Niño".

La Convención conceptualiza la llamada doctrina integral de protección a la infancia; es decir que se reconocen por primera vez derechos específicos a los niños y adolescentes, los cuales van a innovar definitivamente las legislaciones referidas a la infancia en todos los países del mundo. Asimismo, se dan las directrices para que estos derechos sean efectivamente llevados a la práctica.

El primer acto del gobierno peruano fue aprobar, mediante Resolución Legislativa N° 25278, del 3 de agosto de 1990, la Convención sobre los Derechos del Niño. La cual fue posteriormente ratificada en octubre del mismo año, incorporándose a nuestra legislación nacional con rango de norma constitucional. Así, pues el Perú se obligó, al ratificar dicho instrumento internacional a promocionar y proteger los derechos conceptualizados; por lo que se hacía imperativo redactar un nuevo Código para la infancia que adaptara los nuevos conceptos de la doctrina internacional y que respondiera a nuestra realidad, tanto más que la mayor parte de la población peruana es menor de 18 años.

El gobierno mediante Resolución Ministerial N° 505-92-JUDS, del 14 de setiembre de 1992, creó la Comisión encargada de elaborar el "Código de los Niños y Adolescentes", la cual tuvo como principal característica integrar a profesionales especialistas de diversos sectores de la sociedad: Funcionarios públicos, catedráticos universitarios, magistrados, abogados en ejercicio, asistentes sociales y representantes de organizaciones no gubernamentales., conformación que permitió una visión integral del problema de la niñez en el Perú; y que elaborara el proyecto del mencionado Código.

El proyecto se promulgó por Decreto Ley N° 26102, el 24 de diciembre de 1992, y tiene entre sus principales virtudes, promover la participación de la sociedad civil conjuntamente con el Estado para lograr el bienestar de la niñez peruana.

2.3 DEFINICIONES TÉRMINOS BÁSICOS.

1. **Violencia:** Es aquella acción que se hace con impulso y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo.
2. **Violencia familiar:** Es un comportamiento deliberado que puede terminar en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos.
3. **La familia :** Es el núcleo esencial de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla.
4. **Los conflictos familiares :** Son comportamientos normales como las discusiones, peleas, controversia que no conducen necesariamente a comportamientos violentos. La violencia familiar es una conducta que se considera violenta debe tener el requisito de la intencionalidad, por parte del agresor de ocasionar un daño.
5. **Factores de la violencia familiar:** Se denomina así a la falta de control de impulsos, la insuficiencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente.
6. **El síndrome del maltrato :** Es una perturbación psíquica o psicológica que se presenta como secuela o resultado de haber sufrido violencia doméstica de forma continua o grave.
7. **Violencia Doméstica:** La violencia psíquica y física con el cónyuge, y el abuso de los niños.

8. **Violencia Política** : Es la que se inicia en los grupos constituidos ya sea que estén en el poder o no.
9. **Violencia Socio-económica** : La misma que se es refleja en contextos de necesidad y /o pobreza en grupos grandes de población: desempleo, subempleo, informalidad; factores básicamente reflejados en la falta o discordancia de oportunidad de acceso a la educación y la salud.
10. **Violencia Delincuencial**: Robo, estafa, hurto de bienes, es decir, acciones que toman con medios ilegítimos para conseguir bienes.
12. **El síndrome de la mujer maltratada** : Viene a ser un trastorno psicológico que se presenta a consecuencia de sufrir constante violencia doméstica de forma grave

2.4 HIPÓTESIS.

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.

La violencia familiar influye en el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la institución educativa N° 2004 Señor De Los Milagros del pueblo joven 19 de mayo del distrito de los Olivos - 2015.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

1. Las causas de la violencia familiar afectan el derecho fundamental de la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos.

2. Las características de violencia familiar que presentan los estudiantes influyen en los derechos de fundamentales de la educación de los estudiantes de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo – del distrito de los Olivos.

2.5. VARIABLES.

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

Violencia Familiar.

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Derechos Fundamentales de la Educación.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Tabla.: 1

Operacionalización de las variables.

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|--------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|
| Violencia Familiar | Violencia Física | Violencia entre padres | Encuesta |
| | | Maltrato de padres a hijos | |
| | | Violencia entre hermanos | |
| | | Violencia de otro familiar | |
| | Violencia Psicológica | Forma de violencia. | |
| Derecho | Educación para la | Gratuita | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------|
| Fundamental a la Educación | Paz | Obligatoria | Encuesta |
| | Educación para la democracia | Responsabilidad a educar | |
| | | Orientar a la buena educación | |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Enfoque

La investigación se realizó bajo el enfoque del método hipotético deductivo y analítico, porque no solo basta recopilar datos sino medir la relación entre variables así como los factores que inciden. Cegarra (2011), indica que “este enfoque consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p. 69).

3.1.2 Alcance o Nivel.

El tipo de estudio tiene 2 niveles; descriptivo y correlacional.

- **Descriptivo:** Este tipo está basado en las encuestas y estudio de casos histórico y de evolución.
- **Correlacional:** Este tipo de estudio de correlación simple
Estudios comparativos

• 3.1.3 Diseño

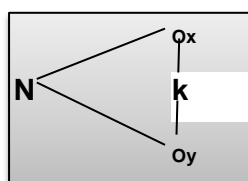
Este tipificado por su periodo y secuencia de estudio está considerado como no-experimental. Por su tiempo de ocurrencia es transversal. El tipo Ex post facto, descriptivo, correlacional.

El término Ex post facto indica que los cambios de la variable independiente y dependiente ya se han originado.

Es descriptiva: por cuánto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.

Es correlacional: en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables.

Diseño: Consideramos un Diseño Correlacional; por cuanto este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsiguiente relación entre estos conjuntos de datos”



De Donde

N = tamaño de la población o universo 100

k = constante (nivel de confianza) 1.96

e = error muestral deseado. 0.5

Ox = proporción individuos que poseen la población la característica de estudio. 100

Oyq = proporción de individuos que no poseen esa característica 20

q = proporción de individuos que no poseen esa característica

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Se utilizó $p=q=0.5$ que es la opción más segura. n = tamaño de la muestra.

3.1.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.

La población del presente estudio está conformada por 100 Estudiantes de educación Primaria de la Institución Educativa N° 2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos durante el periodo 2015.

Muestra.

Estará constituida por 20% de la población entre varones y mujeres del turno mañana y Tarde, carácter heterogéneo y aleatorio, del 5° Y 6° Grado de Primaria.

Tabla. 2:

Población y Muestra

| Unidad de analisis | Población total | Muestra |
|--------------------|-----------------|---------|
| 6° Grado “A” | 25 | 5 |
| 6° Grado “B” | 25 | 5 |
| 5° Grado “A” | 25 | 5 |
| 5° Grado “B” | 25 | 5 |
| Total | 100 | 20 |

Fuente Nóminas de matrícula 2015

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

3.2.1. Para la recolección de datos

Para recopilar los datos de la variable violencia familiar y derecho fundamental a la educación de la Institución Educativa de la muestra se utilizó la técnica de la encuesta, Méndez (2008) indica:

[...] Esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación (p. 252).

Para recoger los datos se solicitó la autorización previa al director de la institución educativa N° 2004 “Señor de los milagros” del pueblo joven de los Olivos, y posteriormente se fue aplicando de acuerdo a su disponibilidad de tiempo. Luego se examinó en forma crítica cada una de las respuestas de los instrumentos aplicados a fin de comprobar la integridad de sus respuestas y posteriormente fueron tabulados.

3.2.2. Para la presentación de los datos.

Utilizando el programa estadístico mencionado, y con ayuda del programa Microsoft Office Excel 2010, se procederá a elaborar las tablas, con sus respectivas figuras, según lo establecido en los objetivos e hipótesis de la investigación.

3.2.3. Para el análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación , previa codificación de los datos, se elaborará una base de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 en español, y se registraron los datos procedentes del instrumento; teniendo en cuenta parear los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

Los resultados que se muestran a continuación tienen como objetivo determinar de qué manera influye, la violencia familiar en el derecho fundamental de la educación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa N° 2004 “Señor de los Milagros “ del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos.

En primer lugar, se describe mediante tablas y figuras cada uno de los datos generales, los que se recogieron con la encuesta del estudio. Tales datos se refieren a las variables edad y sexo de los estudiantes que participaron en la muestra.

En un segundo y tercer apartado, de acuerdo a los objetivos del estudio formulados, se presentan los resultados sobre cada una de las variables investigadas, para lo cual se han elaborado tablas y figuras de frecuencias y porcentajes utilizando un sistema de categorización que permita su clasificación en tres niveles: En el caso de la variable de violencia familiar y su influencia en el derechos fundamental a la educación , las categorías que se han establecido para la interpretación de cada una de sus dimensiones e indicadores corresponden a los niveles: nunca, a veces y siempre; y para la variable derecho fundamental a la educación, de consideran las categorías respectivas, también para cada una de sus dimensiones e indicadores, son los niveles bajo , medio ,alto.

A continuación, se muestran los tres apartados con los resultados obtenidos.

4.1.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LOS DATOS GENERALES.

Tabla 3

Edad de los estudiantes del 5° y 6° Grado que fueron encuestados.

Edad de los estudiantes del 5° y 6° Grado- Primaria.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido 9 | 6 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| 10 | 8 | 40,0 | 40,0 | 70,0 |
| 11 | 5 | 25,0 | 25,0 | 95,0 |
| 12 | 1 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

El 30,0 % de los estudiantes encuestados tienen de 09 años. El 40,0% tiene 10 años. El 25,0% tienen 11 años. El 5,0% de los estudiantes tienen 12 años.

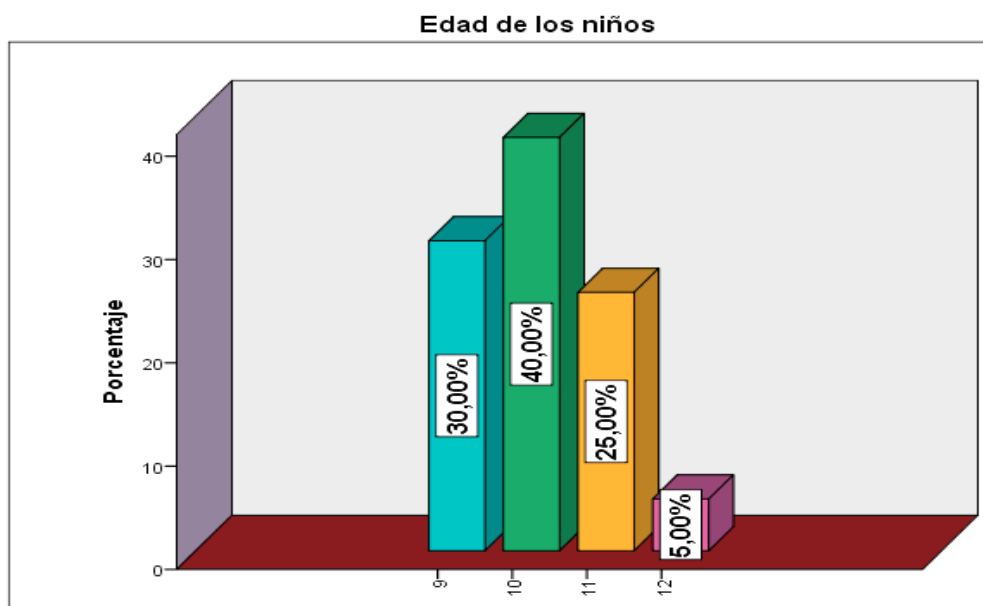


Figura 1. Distribución de los porcentajes en las edades de los estudiantes encuestados de Educación Básica Regular.

Tabla 4

Genero de los estudiantes del 5°y 6° Grado que fueron encuestados.

Genero de los estudiantes encuestados

| | | Porc enta je | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|--------------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Masculino | 9 | 45,0 | 45,0 |
| | Femenino | 11 | 55,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | |

El 55,0 % de los estudiantes encuestados son de sexo femenino y el 45,0% don de sexo masculino de los estudiantes encuestados de la muestra.

Sexo de los niños

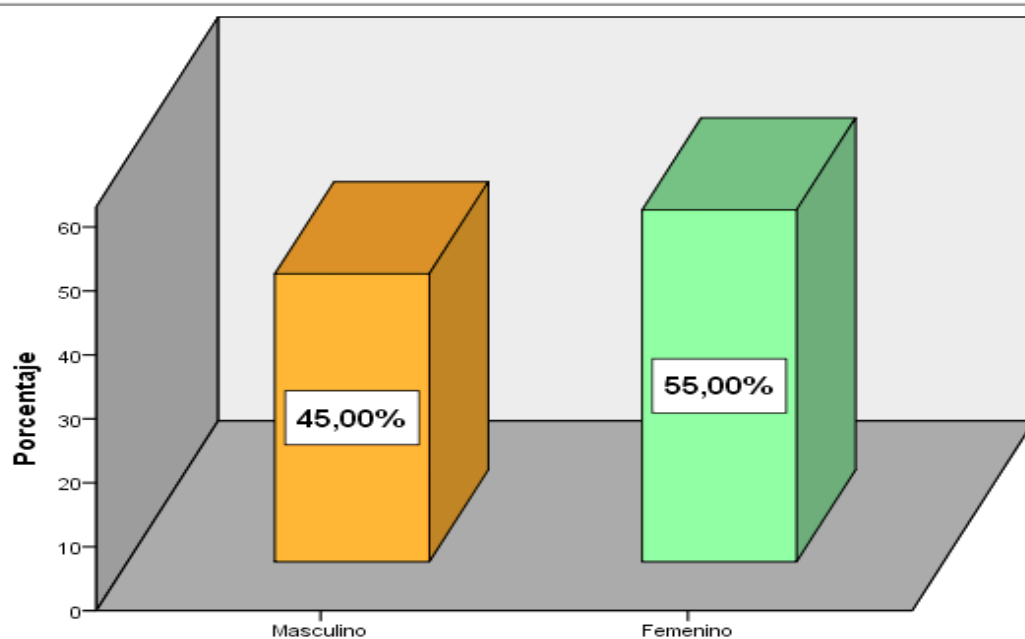


Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes en el género de los estudiantes encuestados de Educación Básica Regular.

4.1.2 RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR.

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes en el indicador: violencia entre padres; golpean, pelean, practican una cultura de insultos, apodos entre ellos, de la encuesta administrada a los estudiantes

| Violencia entre padres | | | | |
|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Nunca | 6 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| A veces | 1 | 5,0 | 5,0 | 35,0 |
| Siempre | 13 | 65,0 | 65,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

El 65,0 % de los estudiantes encuestados afirma que siempre hay alguna forma de violencia en sus hogares Sin embargo un 30,0% de los encuestados afirman que no hay violencia. El 5,0% afirman que a veces hay algún tipo de violencia.

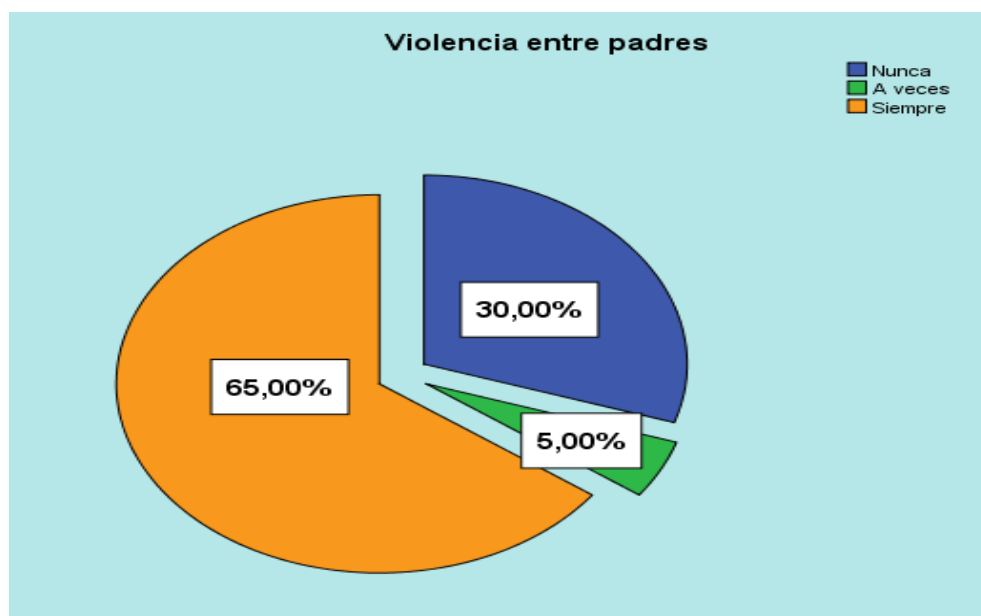


Figura 3. Distribución de frecuencias y porcentajes: indicador violencia entre padres de los estudiantes encuestados de la muestra.

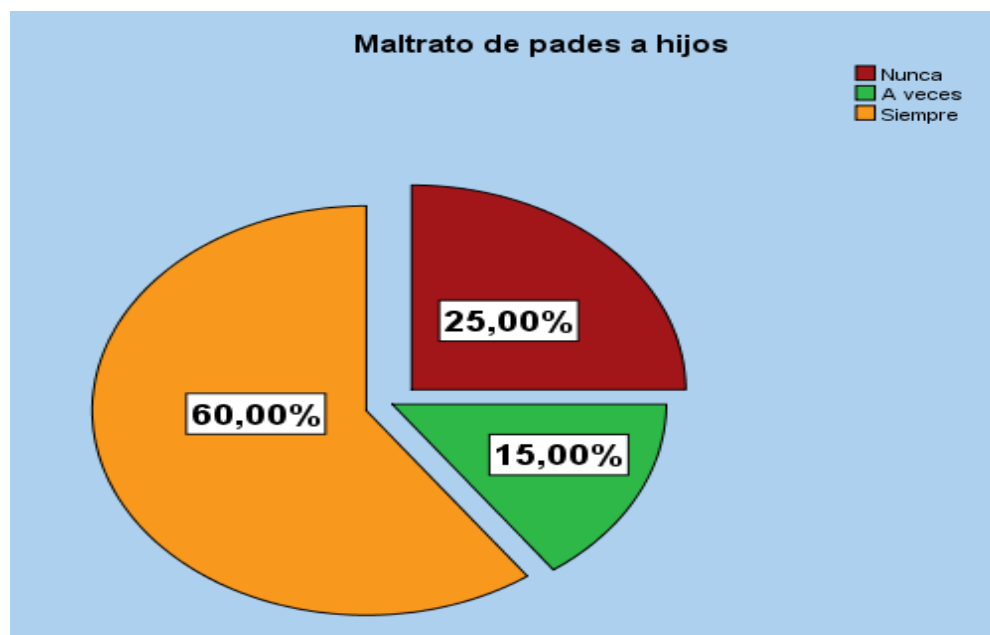
Tabla 6

Frecuencias y porcentajes en el indicador: Maltrato de padres a hijos; físicos y psicológicos; gritos, insultos, golpean, u otra forma de hacer sentir mal al niño de la encuesta administrada a los estudiantes

Maltrato de padres a hijos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 5 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| | A veces | 3 | 15,0 | 15,0 | 40,0 |
| | Siempre | 12 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

El 60,0 % de los estudiantes encuestados afirma que siempre hay alguna forma de violencia de los padres hacia los hijos. El 25,0% de los encuestados afirman que no hay tal maltrato. El 15,0% afirman que a veces los adre



maltratan a los hijos.

Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes: indicador Maltrato de padres a hijos de los estudiantes encuestados de la muestra.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes en el indicador: Formas de violencia familiar; insultos, apodos, sobrenombres, discriminación los, de la encuesta administrada a los estudiantes.

Formas de violencia al niño

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Nunca | 7 | 35,0 | 35,0 | 35,0 |
| A veces | 2 | 10,0 | 10,0 | 45,0 |
| Siempre | 11 | 55,0 | 55,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

El 55,0 % de los estudiantes encuestados afirma que siempre hay alguna forma de violencia en sus hogares Sin embargo un 35,0% de los encuestados afirman que no hay violencia. El 10,0% afirman que a veces hay algún tipo de violencia.

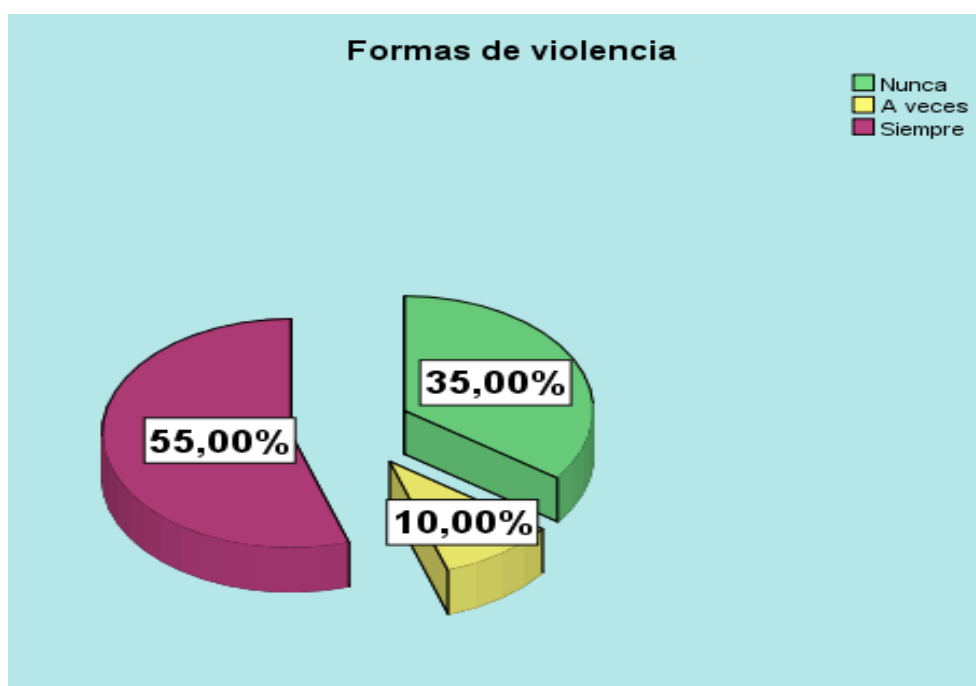


Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes: indicador formas de violencia de los estudiantes encuestados dela muestra.

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes en el indicador: violencia de los hermanos mayores; de igual manera cometen abusos de los hermanos menores y hasta llegan a golpearles dan órdenes tal igual que los padres, de la encuesta administrada a los estudiantes.

Formas de violencia al niño

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válid o | Nunca | 8 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| | A veces | 2 | 10,0 | 10,0 | 50,0 |
| | Siempre | 10 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

El 50,0 % de los estudiantes encuestados afirma que siempre los hermanos mayores abusan de los menores. El 40,0% que no existe es tipo de violencia. El 10,0% afirman que a veces si existe este tipo de violencia.

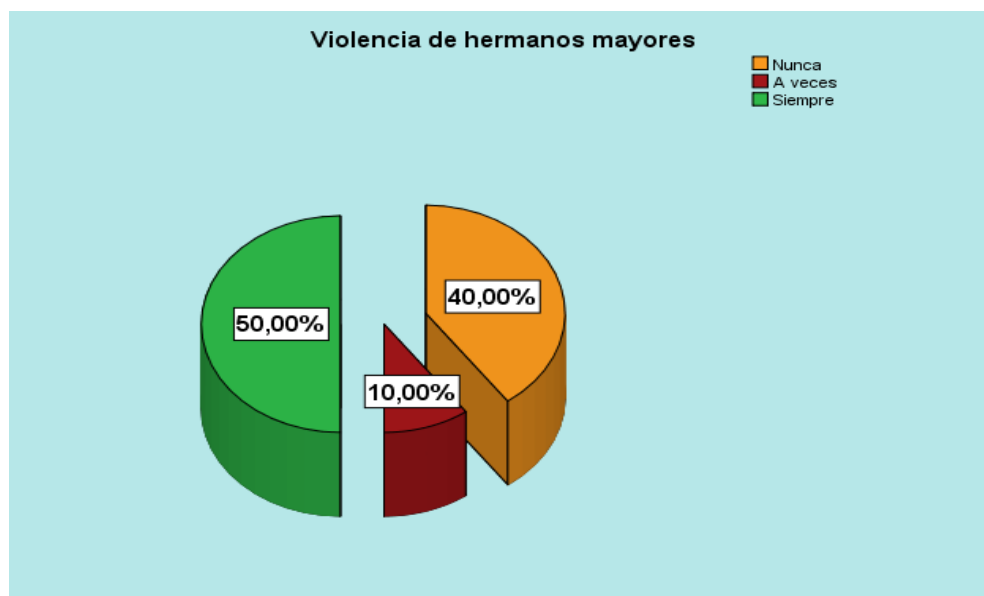


Figura 6. Distribución de frecuencias y porcentajes: indicador violencia de los hermanos mayores hacia los menores de los estudiantes encuestados dela muestra.

Tabla.9

Frecuencias y porcentajes en el indicador: violencia de parte de otros familiares: Primos tíos, abuelos que viven o no con el niño; ellos practican una agresión psicológica de la encuesta administrada a los estudiantes.

Violencia de parte de otros familiares

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Nunca | 7 | 35,0 | 35,0 | 35,0 |
| A veces | 3 | 15,0 | 15,0 | 50,0 |
| Siempre | 10 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

El 50,0 % de los estudiantes encuestados afirma que siempre hay alguna forma de violencia en sus hogares por parte de los familiares. El 35,0% de los encuestados afirman que no hay violencia. El 15,0% afirman que a veces hay este tipo de violencia familiar.

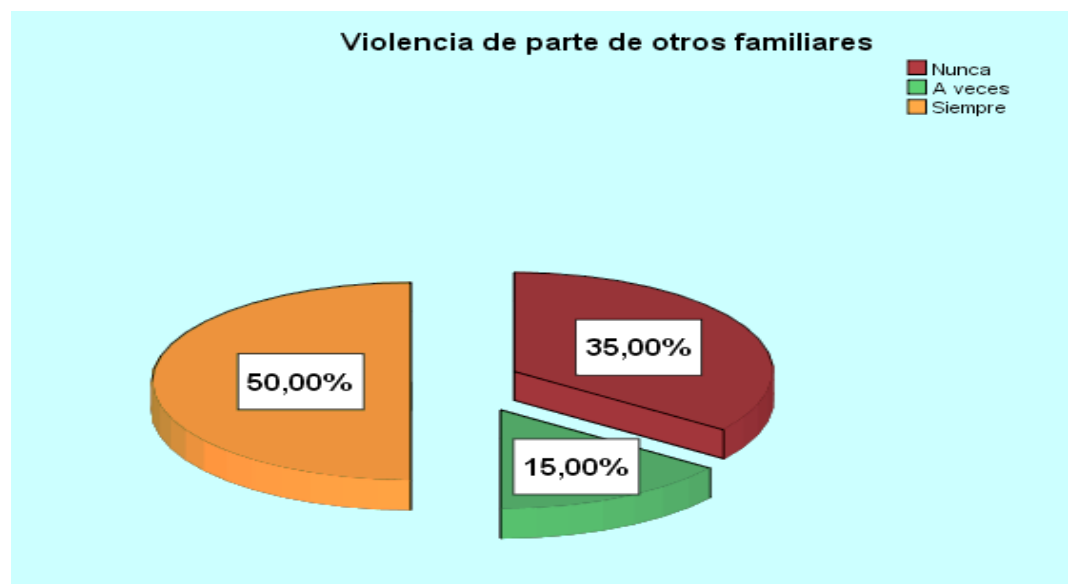


Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes: indicador violencia de parte de otros familiares de los estudiantes encuestados de la muestra.

4.1.3 RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE DERECHO FUNDAMENTALE A LA EDUCACIÓN.

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes en el indicador: Formas de expresar violencia; gestos, apodos, minimizar, discriminación, de la encuesta administrada a los estudiantes.

Formas de expresar violencia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Nunca | 8 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| A veces | 3 | 15,0 | 15,0 | 55,0 |
| Siempre | 9 | 45,0 | 45,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

El 45,0 % de los estudiantes encuestados afirma que siempre hay formas de expresar violencia; gestos, minimizar, discriminar, comparar. El 40,0% afirma que nunca existe tal maltrato. El 15,0% afirman que a veces existe ese tipo de violencia en la familia.

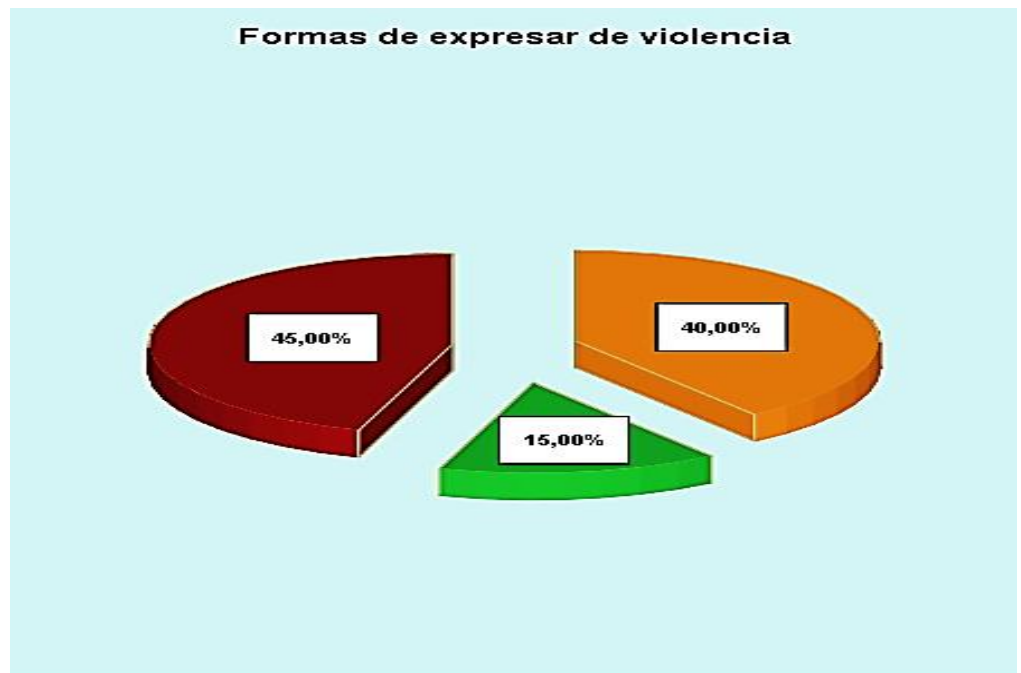


Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes: indicador Formas de expresar violencia de los estudiantes encuestados de la muestra.

Tabla. 11

Frecuencias y porcentajes en el indicador: Clima y tranquilidad en casa y la escuela; información, de la encuesta administrada a los estudiantes.

Clima y tranquilidad en la casa o escuela

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Nunca | 14 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| A veces | 3 | 15,0 | 15,0 | 85,0 |
| Siempre | 3 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

El 70,0 % de los estudiantes encuestados afirma que nunca perciben una tranquilidad, tan poco se respetan sus decisiones, en ninguna de los 2 lugares mencionada en el instrumento. El 15,0% de los encuestados afirman que si se percibe tal tranquilidad. El 15,0% afirman que nunca ha percibido tranquilidad en ninguno de los 2 lugares.

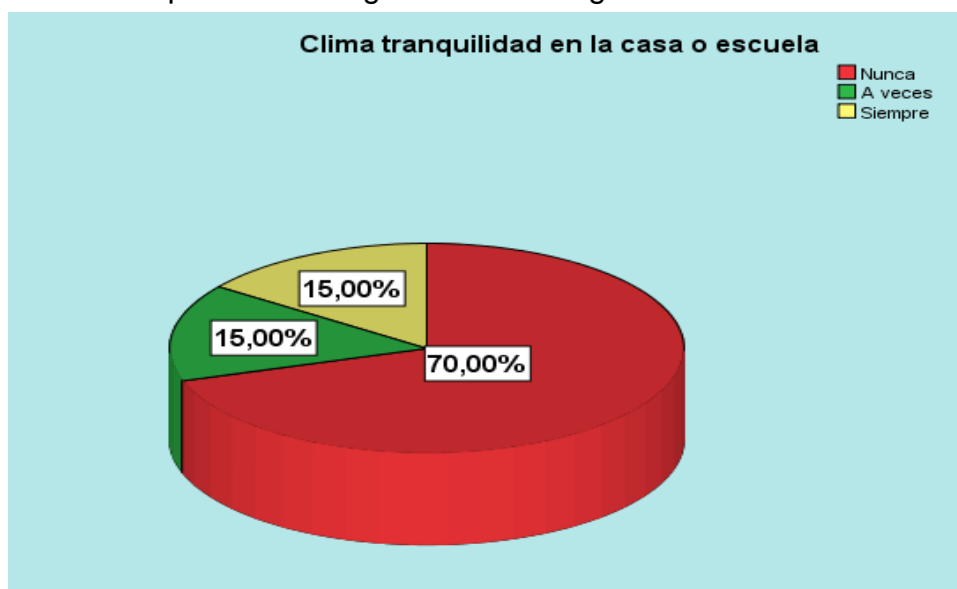


Figura 9. Distribución de frecuencias y porcentajes: indicador: percibes tranquilidad en la escuela y en tu casa de los estudiantes encuestados de la muestra.

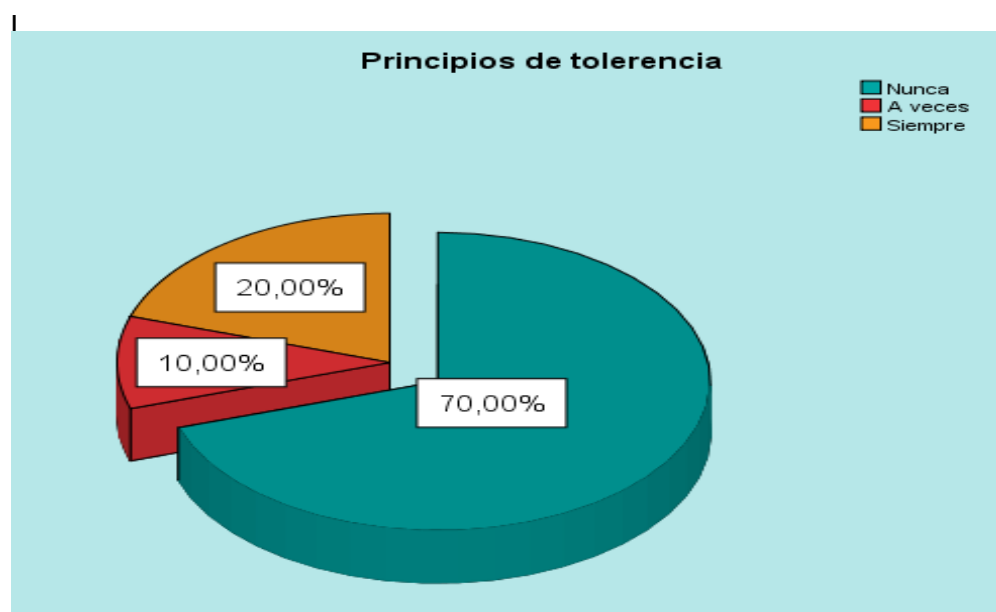
Tabla 12

Frecuencias y porcentajes en el indicador: Principios de tolerancia: En el instrumento se formula la interrogante sobre la tolerancia de parte de los padres o maestros, de la encuesta administrada a los estudiantes.

Principios de tolerancia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Nunca | 14 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| A veces | 2 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| Siempre | 4 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

El 70,0 % de los estudiantes encuestados afirma que nunca les han considerado, en la escuela ni en su casa, como respuesta recibieron hasta maltratos físicos. El 20,0% de los encuestados afirman que si han sido tolerantes con e



0% afirman que fueron tolerante con ellos.

Figura 10. Distribución de frecuencias y porcentajes: indicador Principio de tolerancia con los estudiantes, en la casa como en la escuela. De los estudiantes encuestados de la muestra.

Tabla. 13

Frecuencias y porcentajes en el indicador: Principio de legalidad; En el instrumento se les pregunta si sus padres o maestros son legales con ellos, de la encuesta administrada a los estudiantes.

Principios de legalidad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Nunca | 10 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| A veces | 5 | 25,0 | 25,0 | 75,0 |
| Siempre | 5 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

El 50,0 % de los estudiantes encuestados afirma que nunca son legales con ellos siempre. Sin embargo un 25,0% de los encuestados afirman que alguna vez fueron legales o a veces. El 25,0% afirman que siempre fueron legales con ellos.

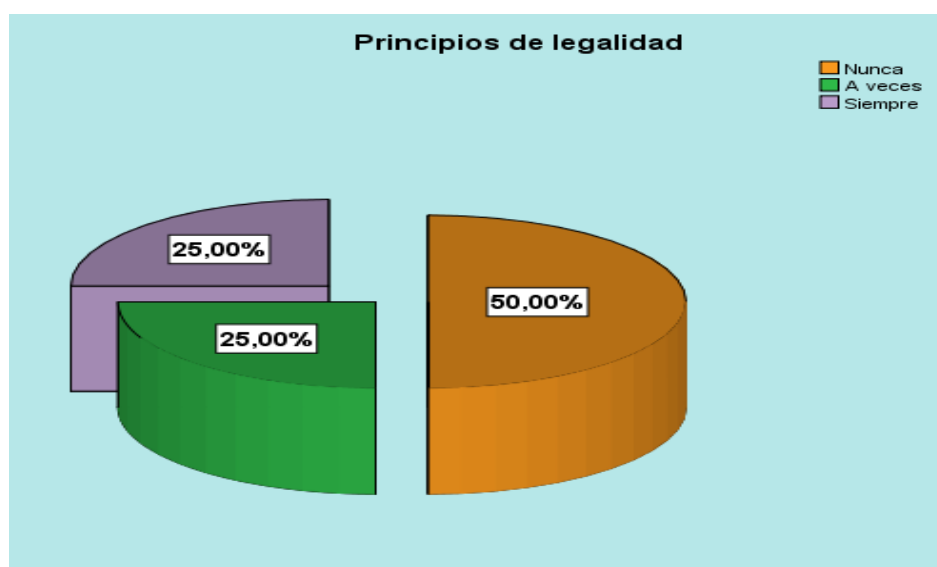


Figura 11. Distribución de frecuencias y porcentajes: indicador Principio de legalidad de los estudiantes encuestados de la muestra.

4.2. CONTRASTACIÓN Y DE HIPÓTESIS.

En la contrastación de las Hipótesis General y específicas, se ha utilizado la correlación lineal de Pearson como prueba estadística paramétrica, que permite determinar la relación entre las variables de estudio: Violencia familiar y su influencia en el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del 5°y 6° Grado del nivel Primaria de la institución educativa N° 2004 “Señor de los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los olivos. Asimismo, de manera específica, se empleó dicha prueba estadística para determinar las correlaciones entre cada una de las dimensiones de la variable independiente con cada una de las dimensiones de la variable dependiente de investigación.

4.2.1 HIPÓTESIS GENERAL

H: La violencia familiar influye en el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la institución educativa N° 2004 Señor De Los Milagros del pueblo joven 19 de mayo del distrito de los Olivos - 2015.

Ho: La violencia familiar influye en el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la institución educativa N° 2004 Señor De Los Milagros del pueblo joven 19 de mayo del distrito de los Olivos - 2015.

Tabla 14

Correlaciones entre las variables La Violencia Familiar y el Derecho Fundamental a la Educación de los estudiantes del 5°y 6° Grado del nivel Primaria de la institución Educativa N° 2004 “Señor de los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos.

Correlaciones

| | | Derecho Fundamental a la Educación |
|--------------------|------------------------|------------------------------------|
| Violencia Familiar | Correlación de Pearson | 0,444(**) |
| | Sig. (unilateral) | 0,000 |
| | N | 20 |

**. La correlación es significativa en el nivel $p < 0,01$.

Como se aprecia en la Tabla 14, el coeficiente correlación obtenido ($r = 0,444$; Sig. = 0,000) entre las variables violencia familiar y el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del 5°y 6° Grado del nivel Primaria de la institución Educativa N° 2004 “Señor de los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos, es un valor bastante moderado, en opinión de Elorza (1987). Este resultado, no obstante, es estadísticamente significativo para el nivel de $p < 0,01$. Asimismo, este resultado es indicador de que la violencia familiar se relaciona significativamente con el derecho fundamental a la educación ; es decir, mientras más favorable sea la respuesta que brindan los estudiantes sobre la violencia familiar y el derecho fundamental a la educación, mejor será la información obtenida y servirá para tomar las medidas correctivas.

Decisión: Por lo tanto, según los resultados obtenidos, se decide rechazar la hipótesis nula de la hipótesis general de estudio.

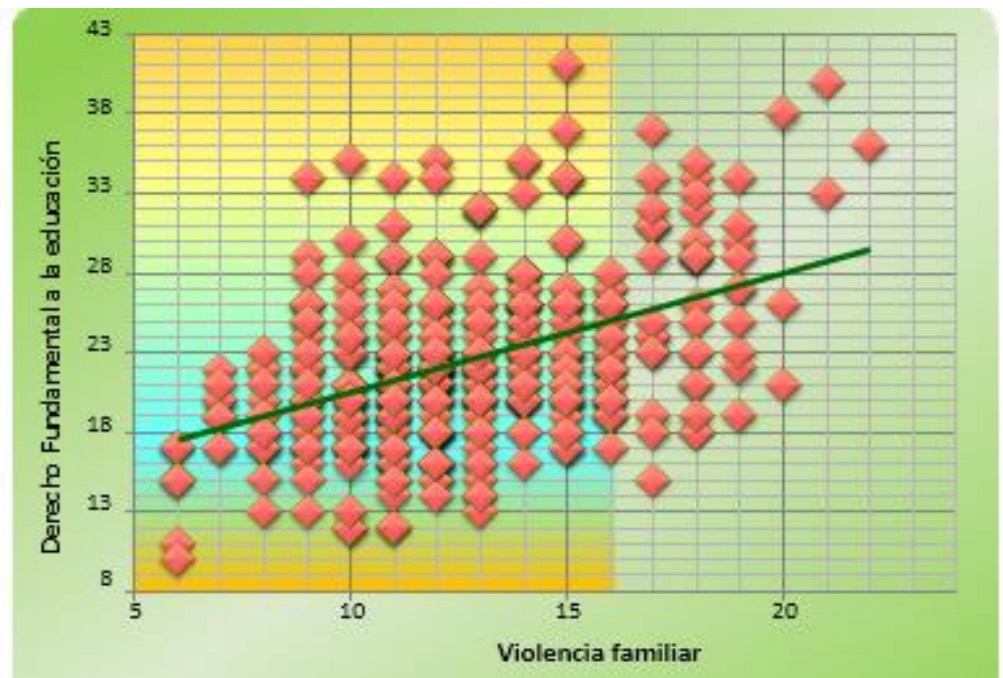


Figura 12. Diagrama de dispersión entre las variables violencia familiar y el derecho fundamental a la educación.

4.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

Hipótesis específica 1

H. Las causas de la violencia familiar afectan el derecho fundamental de la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos?

Ho: Las causas de la violencia familiar afectan el derecho fundamental de la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos?

Tabla. 15

Correlaciones entre las variables La Violencia familiar, dimensión violencia física y el derecho fundamental a la Educación de los estudiantes del 5° y 6° Grado del nivel Primaria de la institución Educativa N° 2004 “Señor de los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos.

Correlaciones

| | | Violencia Familiar | Derecho Fundamental a la Educación |
|------------------|------------------------|--------------------|------------------------------------|
| Violencia Física | Correlación de Pearson | 0,283 | 0,283 |
| | Sig. (unilateral) | 0,114 | 0,114 |
| | N | 20 | 20 |

**. La correlación es significativa en el nivel $p < 0,01$.

Como se aprecia en la Tabla 15, el coeficiente correlación obtenido ($r = 0,283$; Sig. = $0,114$) entre la dimensión violencia familiar las variables violencia familiar y el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del 5°y 6° Grado del nivel Primaria de la institución Educativa N° 2004 “Señor de los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito delos Olivos, es un valor bastante débil, en opinión de Elorza (1987). Este resultado, no obstante, es estadísticamente significativo para el nivel de $p < 0,01$. Asimismo, este resultado es indicador de que la violencia física se relaciona significativamente con el derecho fundamental a la educación; es decir, mientras más favorable sea la respuesta que brindan los estudiantes a cerca de la violencia familiar y el derecho fundamental a la educación, en su dimensión violencia física, mejor será la identificación de los factores que vulneran los derecho fundamental a la educación.

Decisión: Por lo consiguiente. Al haber obtenido un resultados significativo, se decide rechazar la hipótesis nula de la hipótesis específica de estudio.

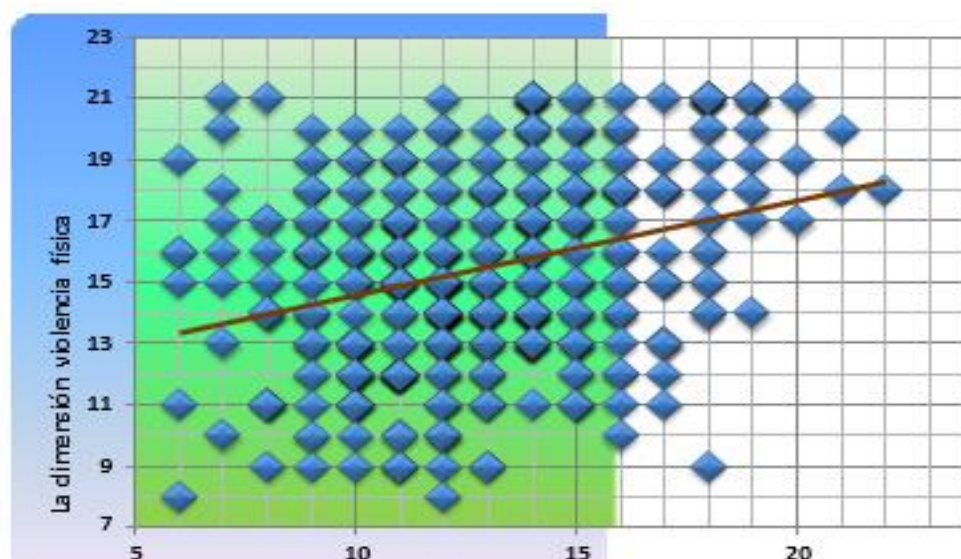


Figura 13. Diagrama de dispersión entre la dimensión violencia física las variables violencia familiar y el derecho fundamental a la educación.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H: Las características de violencia familiar que presentan los estudiantes influyen en los derechos fundamentales de la educación de los estudiantes de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo – del distrito de los Olivos.

Ho: Las características de violencia familiar que presentan los estudiantes influyen en los derechos de fundamentales de la educación de los estudiantes de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo – del distrito de los Olivos.

Tabla. 16

Correlaciones entre la variable la violencia familiar, dimensión violencia psicológica y el derecho fundamental a la Educación de los estudiantes del 5°y 6° Grado del nivel Primaria de la institución Educativa N° 2004 “Señor de los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos.

Correlaciones

| | | Violencia Familiar | Derecho Fundamental a la Educación |
|-----------------------|------------------------|--------------------|------------------------------------|
| Violencia Psicológica | Correlación de Pearson | 0,355 | 0,355 |

| | | |
|-------------------|-------|-------|
| Sig. (unilateral) | 0,062 | 0,062 |
| N | 20 | 20 |

**. La correlación es significativa en el nivel $p < 0,01$

Como se aprecia en la Tabla 16, el coeficiente correlación obtenido ($r = 0,355$; Sig. = 0,062) entre la dimensión violencia psicológica las variables violencia familiar y el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del 5° y 6° Grado de Primaria de la institución Educativa N° 2004 “Señor de los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos, es un valor bastante débil, en opinión de Elorza (1987). Asimismo, este resultado, no obstante, es estadísticamente significativo para el nivel de $p < 0,01$. Asimismo, este resultado es indicador de que la violencia física se relaciona significativamente con el derecho fundamental a la educación; es decir, mientras más favorable sea la respuesta que brindan los estudiantes a cerca de la violencia familiar y el derecho fundamental a la educación, en su dimensión violencia psicológica, mejor será el trato y respeto a los derechos fundamental a la educación.

Decisión: Por lo consiguiente. Al haber obtenido un resultados significativo, se decide rechazar la hipótesis nula de la hipótesis específica de estudio.

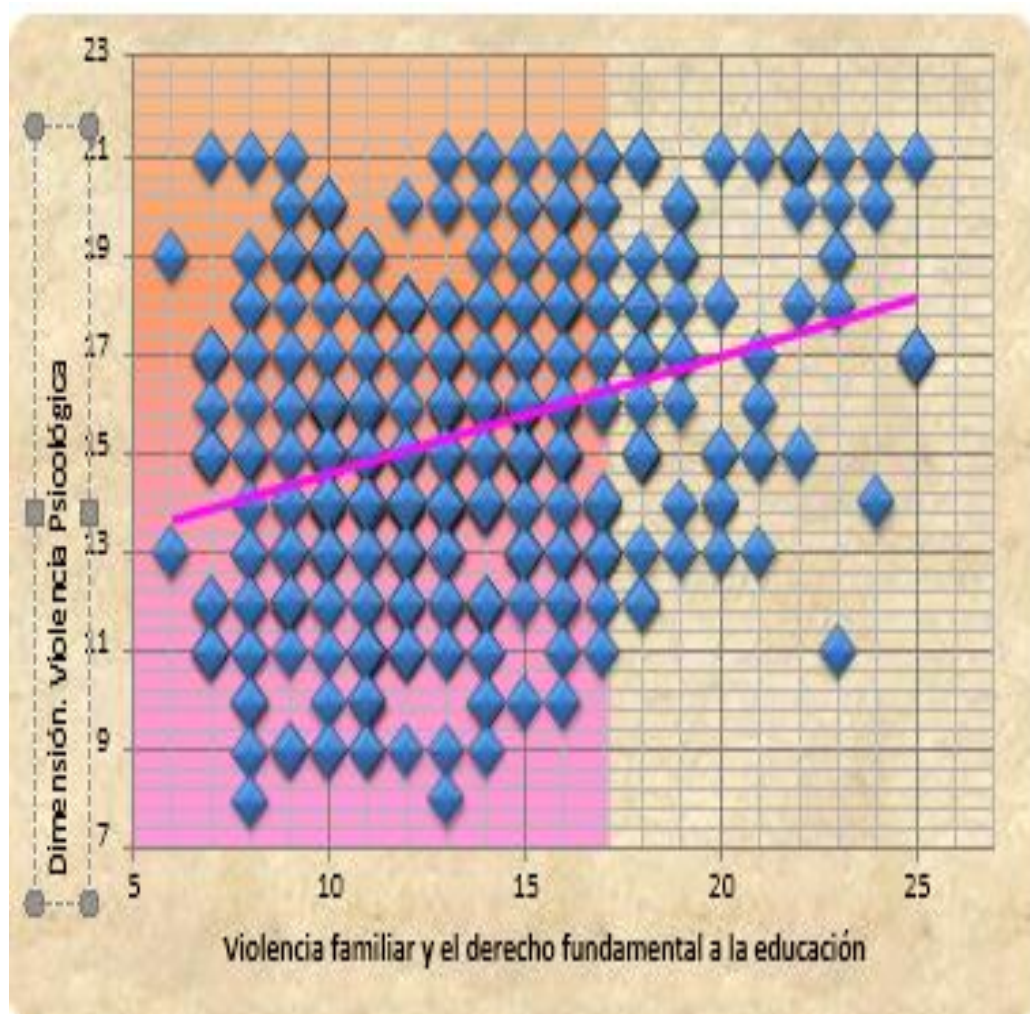


Figura 14. Diagrama de dispersión entre la dimensión violencia psicológica las variables violencia familiar y el derecho fundamental a la educación

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación titulada “violencia familiar y su incidencia en su derecho fundamental de la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos, tuvo como objetivo analizar la relación de la violencia familiar y su incidencia en el derecho fundamental a la educación de los estudiantes de la muestra seleccionada.

La hipótesis de investigación fue verificada y aprobada con las pruebas estadísticas que se realizaron; encontrando así una relación significativa entre las variables de estudio , violencia familiar e incidencia en el derecho fundamental a la educación de los niños de la institución educativa N° 2004 “Señor de los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos , lo que demuestra que ambas variables están relacionadas directamente.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa entre violencia familiar y el derecho fundamental a la educación de manera general se identifica una mediana presencia de violencia familiar donde el mayor porcentaje se ubica entre nunca y a veces, siendo una minoría la categoría siempre.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Rivadeneyra (2011), existen diferencias significativas entre los estudiantes Los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia familiar son, la

asistencia normal a la institución pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el record está por debajo de la media que es 14, lo que demuestra la falta de interés en las clases, que tienen tendencia a sufrir violencia en el hogar, a mayor presencia violencia familiar, mayor será la posibilidad de ser vulnerado los derechos del estudiante y a mayor violencia menor será las posibilidades que sigan estudios superiores.

De igual manera Cabanillas y Torres (2013) afirman que existe relación significativa entre violencia familiar y el estudio, siendo ($p < 0.05$). La violencia familiar influye significativamente el ambiente familiar del estudiante y esta de manera repercute no favorablemente en el equilibrio adecuado en el logro de un derecho fundamental a la educación para el logro de un buen rendimiento sus estudios

En la tabla N° 6, se puede apreciar que el indicador maltrato de los padres a sus hijos se relaciona positivamente con el derecho fundamental a la educación, debido a que el 60.0% de los estudiantes encuestados afirman que son maltratado por sus padres, repercutiendo en el derecho fundamental a la educación.

Jiménez y Toledo (2012) en una de las conclusiones de su investigación dice en su análisis que la familia es matriz para el desarrollo psicosocial, se adapta a su sociedad y garantiza la continuidad de su cultura. Sus cambios son ínter influyentes, sus funciones varían conformase modifica la sociedad; y está, a su vez, desarrolla estructuras como respuesta a modalidades de pensamiento, condiciones transaccionales y económicas nuevas de la familia. Como sistema vivo, es abierta y permeable. Esta conclusión concuerda con los resultados obtenidos el estudio realizado. Así también muestran irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas académicas y permiten que otras personas intervengan tal como se aprecian en los

resultados de nuestra investigación en la tabla N° 8, el 50,0% de los estudiantes encuestados han sido maltratados por un familiar en este con por sus propios hermanos mayores y solamente un 40,0%, dicen que nunca fueron maltratados.

De acuerdo con Quispe (2010), La tesis titulada la Violencia familiar y Agresividad en niños del 2° Grado de educación primaria en la I.E. Abraham Baldelomar UGEL 06 del distrito de Santa Anita . Concluye que más de la mitad de los estudiantes encuestados tienen una tendencia baja en valores. Esto concuerda con la Tabla N° 11 que el 70,0% de estudiantes manifiestan que no encuentran una tranquilidad, en su hogar o en la escuela. Dicho porcentaje bastante alto y esto repercute en el derecho a estudiar en paz y ser tratados con respeto por sus pares o maestros. En su investigación los hábitos son adecuados porque el estudio implica saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir un hábito, para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses más que de factores externos.

CONCLUSIONES

PRIMERA : La dimensión violencia física, de la variable violencia familiar incide positivamente en el derecho fundamental a la educación en los estudiantes del nivel primaria de menores de la institución educativa N° 2004 “Señor de los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito los Olivos 2016, de los grados, 5° y 6°. Dichos resultados demuestran que a mayor violencia familiar, en el maltrato físico y psicológico y la actitud de los padres y otros familiares inciden en la vulneración del derecho fundamental a la educación.

SEGUNDA: La dimensión violencia psicológica de la variable violencia familiar incide positivamente en el derecho fundamental a la educación en los estudiantes del nivel de primaria de menores de la institución educativa N° 2004 “Señor de los Milagro” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito los Olivos 2016, de los grados 5° y 6° Grado. Dichos resultados demuestran que cuanto mayor sea la forma de violencia psicológica; insultos, apodos, gritos, comparaciones y hasta minimizar de manera intencional, este tipo de violencia incide en el derecho fundamental a la educación y los resultados académicos deben ser deficientes.

TERCERA: La dimensión educación para la paz de la variable dependiente derecho fundamental a la educación en los estudiantes del nivel de primaria de menores de la institución educativa N° 2004 “Señor de los Milagro” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito los Olivos 2016, de los grados 5° y 6° Grado. Se relaciona positivamente de acuerdo a la hipótesis de estudio con el derecho fundamental a la educación.

Dichos resultados demuestran que los estudiantes no encuentran una tranquilidad que se puedan desarrollar sus habilidades, en su casa ni en la escuela, no se les brinda la oportunidad, la tolerancia es decir están obligados a cumplir órdenes., entonces cuanto mayor es la presión del adulto tiene menos posibilidades de satisfacción por el estudio. Por lo tanto la violencia incide en el derecho fundamental a la educación.

CUARTA: La dimensión educación para la democracia de la variables derecho fundamental en los estudiantes del nivel de primaria de menores de la institución educativa N° 2004 “Señor de los Milagro” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito los Olivos 2016, de los grados 5° y 6° Grado. Si damos una mirada a la tabla de esta dimensión y veremos que el 50,0% de los alumnos afirma que no existe la tolerancia, la legalidad para ellos. Dichos resultados demuestran que el estudiante al ser tratado con violencia o formas de violencia, hay mayor será la posibilidad que sean deficientes los resultados en sus estudios.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa N° 2004 “Señor de los Milagros” del nivel Primaria, que se implementa la Comisión de Escuela para padres y se elabore programas de fortalecimiento a los padres de familia, talleres, charlas, donde se trabaje los temas sobre violencia familiar y derechos fundamentales a la educación y de esta manera lograr elevar el grado de motivación, auto estima de los estudiantes.
2. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa, promover jornadas de capacitación y también talleres, donde se desarrollen temas sobre violencia familiar, causas y consecuencias y su incidencia en el rendimiento de los alumnos.
3. Se sugiere a los directivos, personal docente, administrativos y de servicio, promover una cultura de comunicación horizontal, un trato amable, respetando las sugerencias y ser tolerantes con ellos y eso difundirá a los padres de familia.
4. Promover la cultura abierta de éxito a través del aprendizaje permanente. Es imperioso ofrecer oportunidades de participación significativa a los estudiantes, la finalidad de conocer sus necesidades y fortalezas. Esto permitirá poder crear un ambiente en que el estudiante pueda desarrollarse con libertad y confianza, desarrollando su capacidad de comunicación.
5. Promover el funcionamiento de DESNA y defensoría del niño y del adolescente y además deben estar a cargo de docentes identificados con la Institución Educativa y al mismo deben ser docentes residentes y con capacidad de servicio.
6. Se recomienda hacer réplicas de este estudio en otros centros de Educación Básica Regular, con la finalidad de crear una cultura de respeto, tolerancia y legalidad. De esta manera se podría contribuir a la

erradicación de ciertas formas de violencia, en la escuela y en los hogares.

7. Copia del presente elevar a las autoridades de la UGEL, para su conocimiento del estudio realizado y de los resultados a que se han arribado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón R. (1998) *La investigación psicológica en América Latina: Revista de Psicología de la U N M S M. Vol. II, pp.7-47*
2. Álvarez Deca, Javier (2009): *La violencia en la pareja: Análisis comparativo de 230 estudios científicos internacionales* (AEMA, Madrid,
3. Aramburu Jean (2010). *Nuevas perspectivas sobre violencia intrafamiliar. Un enfoque psicoanalítico. Affectio Societatis, 7, 18.*
4. Bendaña, Julieta. (1997). *La Violencia Doméstica no es asunto de mala suerte. La Boletín No. 32. Arte, Gráficas Imprimatur: Managua.*
5. Cabanillas Zambrano, Claudia y Torres Yajahuanca Orestes (2013) , *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en adolescentes . Universidd Católica Santo Toribio de mogrovejo – Chiclayo.*
6. Clemente D, Miguel (1995), *La violencia familiar: Vol. 17, Madrid, pág. 87.*
7. Código del Niño y el Adolescente, *Promulgado en el año 1994.*
8. Cordero Gutierrez, libeth A. (2011) *Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento acad{emico- Universiad César Vallejo.*
9. Constitución política del Perú: Art. 13°, 14°, 15°.
10. Cuevas, M. (2003). *Un enfoque psicológico. pp. 25-64. México: Editorial*
11. Diccionario Enciclopédico (1997) *MCMXCVII Océano Grupo Editorial. S.A. Edificio Océano. Barcelona España.*
12. García Aurelio, L. (1988). *Rendimiento académico y abandono en la Educación*
13. García Nogueira, Nelly (2005) *La familia y sus roles. UNICEF pág. 40.*
14. Gimeno, J. (1985). *Auto concepto y Rendimiento Escolar. Revista Psicológica Educativa. Madrid. p. 12,23,39*

15. González A., María (2012). *El derecho a la educación y sus repercusiones sociales en la comunidad autónoma de Asturias. Asturias España.*
16. Giménez S. (2000), *Manuales de Formación Continuada, Madrid, págs. 350,*
17. Guijarro M., Antonio (2001) *El síndrome de la abuela esclava, pandemia del siglo XXI. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2001.*
18. Jimenez Febres Marlon y Toledo T. Juan R. (2013) *Influencia familiar en el rendimiento academico- universidad de Piura.*
19. Larrañaga R, Elisa, eds. (2007). *un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad. La Mancha. p. 272.*
20. Lucas Muños, omar W. (2009) . *Influeencia de la violencia familiar en el rendimiento académico.Universidad Cerro de Paeco.*
21. Marco de la Ley General de Educación N° 28044- Art. Del 2 al 7.
22. Movimiento Manuela Ramos (2009a). *Violencia de Género en Cifras. Extraído el 12 de Octubre de 2009*
23. Oblitas B, Beatriz (2006) *violencia familiar: Una propuesta de gestión profesional (Buenos Aires, Espacio Editorial, 2006)*
24. Ortega Vélez, Jennifer (2005) *violencia doméstica. Ediciones Scisco, pág. 22*
25. Paola silva, 2003. Estudio sobre la violencia intrafamiliar, psicóloga – Santiago de Chile.
26. Proyecto Educativo Nacional al 2021.
27. Quintana, A. (1990): *Características y Funcionalidad en un sector Socioeconómico Bajo de Lima Metropolitana. Tesis de Bachiller. Pontificia Universidad Católica del Perú.*
28. Quispe, (2010): *Tesis. Violencia familiar y agresividad en niños del 2° grado de educación primaria I. E. Abrahán Baldelomar UGEL 06. .Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle. LA CANTUTA.*
29. Robert Alexy, (2008) *Libro Teoría de los Derechos Fundamentales. Universidad de alicante.*
30. Rivera Guerrero Carlos, (2010) *En su investigación causas y efectos del menor maltratado. Tesis para optar el título licenciado en educación.*

31. Rivadeneyra Miño,f.(2011) *violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Universidad Guayaquil. Tesis de maestría forense.*
32. Villacampa Estiarte Carolina, (2008) *Obra; Violencia de género y sistema de justicia penal.*

A N E X O S

ANEXO 1.

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR Y DERECHOS FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN

Estimado estudiante recibe el cordial saludo y a la vez te invito que leas atentamente los ítems del presente instrumento y te informo que los datos solicitados solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información.

El presente cuestionario servirá para conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas, marcando el número que elijas junto a la frase. Llenar con lapicero color azul y no dejar ningún ítem sin marcar.

I. DATOS GENERALES

| | |
|-----------|-------|
| I.1 Edad | |
| I.2 Sexo | |
| I.3 Fecha | |

II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (X) el número que elija.

| | | |
|-------|---------|---------|
| 0 | 1 | 2 |
| nunca | A veces | Siempre |

Nunca: no has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

A veces: de vez en cuando eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces a la semana).

Siempre: muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

| N ° | Pregunta | Respuestas | | |
|--------|--|------------|---------|---------|
| | | Nunca | A veces | Siempre |
| 1 | Tus padres, se golpean entre ellos o pelean en casa | | | |
| 2 | Tus padres se insultan entre ellos o insultan a los demás | | | |
| 3 | Sufres de algún maltrato en casa de parte de tus padres | | | |
| 4 | Tus padres te castigan, con algún objeto con duce a la violencia | | | |
| 5 | Cuando te ordenan realizar una tarea, te gritan o castigan para que lo cumplas | | | |
| 6 | Haz sufrido algún maltrato físico o psicológico de parte de algún familiar | | | |
| 7 | Te sientes tranquilo, no observas signos de violencia en casa o escuela | | | |
| 8 | Percibes un clima de tranquilidad familiar en casa o escuela | | | |
| 9 | En casa o en la escuela sientes que tus opiniones son tomadas en cuenta. | | | |
| 10 | Presientes que tus padres y maestro actúan con legalidad frente a tu persona. | | | |
| 11 | Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares. | | | |
| 12 | Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.) | | | |

¡Muchas gracias por su atención!

ANEXO 2

| Violen... | Derecho | Edad | Sexo | Física | Psicológ ca | Educaci ón | Demacra cia | Padres | Maltrato | Formas | Hermano s | Parte | Expresió n | Clima | Toleranci a | Legali... |
|-----------|---------|------|------|--------|----------------|---------------|----------------|--------|----------|--------|--------------|-------|---------------|-------|----------------|-----------|
| 20 | 20 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 20 | 20 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 22 | 10 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 26 | 26 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 23 | 23 | 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 28 | 11 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 27 | 27 | 9 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 28 | 28 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 31 | 31 | 9 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 26 | 26 | 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 32 | 32 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | 30 | 10 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 22 | 22 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 21 | 21 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 28 | 28 | 10 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 15 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 28 | 11 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 26 | 26 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 26 | 11 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 22 | 11 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |

PROGRAMA ESTADISTICO SPSS VERSION 22



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

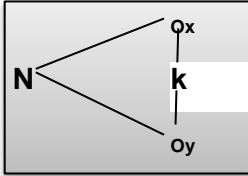
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

ANEXO 2 Matriz de consistencia

“La Violencia Familiar y su Incidencia en su Derecho Fundamental en la Educación”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES E INDICADORES |
|----------|-----------|-----------|-------------------------|
|----------|-----------|-----------|-------------------------|

| <p>Problema General.</p> <p>¿En qué medida influye la violencia familiar en el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la institución educativa N° 2004 Señor De Los Milagros del pueblo joven 19 de mayo del distrito de los Olivos - 2015?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>1. ¿Cuáles son las causas de la violencia familiar que afectan el derecho fundamental de la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos?</p> <p>2. ¿Cuáles son las características de la violencia familiar que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo – del distrito de los Olivos?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la violencia familiar en el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la institución educativa N° 2004 Señor De Los Milagros del pueblo joven 19 de mayo del distrito de los Olivos - 2015?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Establecer las causas de la violencia familiar que afectan el derecho fundamental de la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos?</p> <p>2. Identificar las características de la violencia familiar que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo – del distrito de los Olivos?</p> | <p>Hipótesis General.</p> <p>La violencia familiar influye en el derecho fundamental a la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la institución educativa N° 2004 Señor De Los Milagros del pueblo joven 19 de mayo del distrito de los Olivos - 2015?</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <p>1) Las causas de la violencia familiar afectan el derecho fundamental de la educación de los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo del distrito de los Olivos?</p> <p>2) Las características violencia familiar que presentan los estudiantes influyen en los derechos de fundamentales de la educación de los estudiantes de la Institución Educativa N°2004 “Señor De Los Milagros” del pueblo joven 19 de Mayo – del distrito de los Olivos?</p> | <p>I. INDEPENDIENTE: Violencia Familiar.</p> <table><tr><th>Variables</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Categorías</th><th>Escala de Medida</th><th>Ítem</th><th>Instrumento</th></tr><tr><td rowspan="5">Violencia familiar</td><td rowspan="4">Violencia Física</td><td>Violencia entre padres</td><td rowspan="5"><ul style="list-style-type: none">• Nunca• A veces• Siempre</td><td rowspan="5">Nominal</td><td>1,2,</td><td rowspan="5">Cuestionario</td></tr><tr><td>- Maltrato de padres a hijos</td><td>3,4</td></tr><tr><td>- Formas de violencia</td><td>5</td></tr><tr><td>- Violencia de hermanos mayores</td><td>6</td></tr><tr><td>Violencia Psicológica</td><td>-Violencia de parte de otros familiares</td><td>7</td></tr></table> <p>V. DEPENDIENTE: Derecho Fundamental la educación</p> <table><tr><th>Variab le</th><th>Dimensión</th><th>Indicadores</th><th>Categoría</th><th>Escala de medida</th><th>Ítems</th><th>Items</th></tr><tr><td rowspan="4">Rendimiento académico</td><td rowspan="2">Educación para la paz</td><td>Formas de expresar la violencia</td><td rowspan="4"><ul style="list-style-type: none">• Nunca• A veces• Siempre</td><td rowspan="4">Nominal</td><td>8</td><td rowspan="4">Cuestionario</td></tr><tr><td>Clima tranquilidad en casa y la escuela</td><td>9</td></tr><tr><td rowspan="2">Educación para la democracia</td><td>Principio de tolerancia</td><td>10,11</td></tr><tr><td>Principio de legalidad</td><td>12</td></tr></table> | | | | | | | Variables | Dimensiones | Indicadores | Categorías | Escala de Medida | Ítem | Instrumento | Violencia familiar | Violencia Física | Violencia entre padres | <ul style="list-style-type: none">• Nunca• A veces• Siempre | Nominal | 1,2, | Cuestionario | - Maltrato de padres a hijos | 3,4 | - Formas de violencia | 5 | - Violencia de hermanos mayores | 6 | Violencia Psicológica | -Violencia de parte de otros familiares | 7 | Variab le | Dimensión | Indicadores | Categoría | Escala de medida | Ítems | Items | Rendimiento académico | Educación para la paz | Formas de expresar la violencia | <ul style="list-style-type: none">• Nunca• A veces• Siempre | Nominal | 8 | Cuestionario | Clima tranquilidad en casa y la escuela | 9 | Educación para la democracia | Principio de tolerancia | 10,11 | Principio de legalidad | 12 |
|--|---|---|---|------------------------------------|-------|--------------|--|--|--|-----------|-------------|-------------|------------|------------------|------|-------------|--------------------|------------------|------------------------|---|---------|------|--------------|------------------------------|-----|-----------------------|---|---------------------------------|---|-----------------------|---|---|-----------|-----------|-------------|-----------|------------------|-------|-------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|---|---------|---|--------------|---|---|------------------------------|-------------------------|-------|------------------------|----|
| Variables | Dimensiones | Indicadores | Categorías | Escala de Medida | Ítem | Instrumento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Violencia familiar | Violencia Física | Violencia entre padres | <ul style="list-style-type: none">• Nunca• A veces• Siempre | Nominal | 1,2, | Cuestionario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - Maltrato de padres a hijos | | | 3,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - Formas de violencia | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - Violencia de hermanos mayores | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Violencia Psicológica | -Violencia de parte de otros familiares | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Variab le | Dimensión | Indicadores | Categoría | Escala de medida | Ítems | Items | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rendimiento académico | Educación para la paz | Formas de expresar la violencia | <ul style="list-style-type: none">• Nunca• A veces• Siempre | Nominal | 8 | Cuestionario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Clima tranquilidad en casa y la escuela | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Educación para la democracia | Principio de tolerancia | | | 10,11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Principio de legalidad | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| METODO Y DISEÑO | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS | MÉTODO DE ANALISIS | PROPUESTA DE BASES TEORICAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>Tipo Ex post facto, descriptivo, correlacional.</p> <p>El término Ex post facto indica que los cambios de la variable independiente y dependiente ya se han originado.</p> <p>Es descriptiva: por cuánto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.</p> <p>Es correlacional: en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables.</p> <p>Diseño: Consideramos un Diseño Correlacional; por cuanto este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsiguiente relación entre estos conjuntos de datos”</p> <div></div> <p>De Donde N = tamaño de la población o universo 100 k = constante (nivel de confianza)</p> | <p>POBLACION: Está conformada por los alumnos del 5ºal 6º grado de primaria de las instituciones educativas seleccionadas del distrito de los olivos – Lima.</p> <p>Cuadro N° 1 Población del estudio.</p> <table><tr><th>Grados</th><th>Estudiantes</th></tr><tr><td>6º grado “A”</td><td>25</td></tr><tr><td>6º grado “B”</td><td>25</td></tr><tr><td>5º Grado “A”</td><td>25</td></tr><tr><td>5º grado “B”</td><td>25</td></tr><tr><td>total</td><td>100</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>Fuente: Nóminas de matrícula - 2015.</p> <p>MUESTRA: La muestra será estadísticamente representativa, y la fracción de afijación, calculada mediante la aplicación de fórmula que corresponde a Arkin y Kolton (PULIDO).</p> $\eta = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$ <p>Al efecto se aplicará el muestreo sistemático. En consecuencia la muestra queda conformada de la manera siguiente:</p> <p>Cuadro N° 2 Muestra del estudio.</p> <table><tr><th>Grados</th><th>Población</th><th>Muestra</th></tr><tr><td>6º grado</td><td>25</td><td>5</td></tr><tr><td>6º grado</td><td>25</td><td>5</td></tr><tr><td>5º grado</td><td>25</td><td>5</td></tr><tr><td>5º grado</td><td>25</td><td>5</td></tr><tr><td>total</td><td>100</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Grados | Estudiantes | 6º grado “A” | 25 | 6º grado “B” | 25 | 5º Grado “A” | 25 | 5º grado “B” | 25 | total | 100 | | | | | Grados | Población | Muestra | 6º grado | 25 | 5 | 6º grado | 25 | 5 | 5º grado | 25 | 5 | 5º grado | 25 | 5 | total | 100 | 20 | | | | | | | <p>1. Técnicas mixta .El instrumento consta de un cuestionario de 12 Ítem, con preguntas tipo Escala de Likert, para la primera variable que contiene ítem sobre las dimensiones e indicadores de la variable independiente, que será aplicada a los alumnos de la I.E de estudio.</p> <p>2. Técnica de recojo de información. En el caso de la variable dependiente se procederá a recoger la información de las actas finales del presente año que contiene las dimensiones e indicadores de la variable dependiente de los alumnos de las instituciones educativas de estudio.</p> <p>3. Técnica de procesamiento de datos. El instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de las encuestas a los alumnos.</p> <p>4. Instrumento. Se utilizará el instrumento que fue utilizado por Marlon Guerrero en su investigación en la Universidad Nacional de Piura. 2010..</p> <p>5. Programa SPSS versión 22 de Pearson Para validar y procesar los datos de las encuestas aplicadas.</p> | <p>El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 22, los datos se tabularon y se determinaron los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones.</p> <p>La demostración de la hipótesis se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22, para lo cual los datos se tuvieron que ubicar de acuerdo a los niveles establecidos por cada variable. Asimismo para determinar la correlación entre las variables utilizando la frecuencia, se realizó la correlación de Pearson, esta medida se calcula mediante el método que se conoce como coeficiente de correlación por jerarquías de Pearson, y se designó por el procedimiento utiliza los dos conjuntos de jerarquías que pueden asignarse a los valores de las muestras de X e Y, que representan a las variables continua. (Wayne, 2002).</p> <p>Para el cálculo de la correlación de Pearson se utilizó la siguiente fórmula:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n (n^2 - 1)}$ <p>r_s = coeficiente de correlación por rangos de Pearson. d = diferencia entre rangos (x menos y). n = número de datos.</p> | <p>Definición de Violencia familiar</p> <p>Reseña Histórica de la Violencia Familiar</p> <p>Funciones de la Familia</p> <p>Tipo de Violencia Familiar</p> <p>Factores que Generan la Violencia Familiar</p> <p>Factores de la Violencia Familiar desde el Enfoque de la Teoría del Aprendizaje Social</p> <p>Efectos de la Violencia Familiar</p> <p>Fases de la Violencia Familiar</p> <p>Causas de la Violencia Familiar</p> <p>Consecuencia de la Violencia Familiar</p> <p>Maltrato de las Mujeres Niños y Adolescentes</p> <p>Derecho fundamental a la Educación</p> <p>Derecho Fundamental a la Educación</p> <p>Según la Constitución Política del Perú</p> <p>Marco de la General de la Educación</p> <p>Proyecto Educativo Nacional al 2021</p> <p>Código del Niño y el Adolescente Promulgado el año 2009</p> |
|---|--|---------|-------------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|-------|-----|--|--|--|--|--------|-----------|---------|----------|----|---|----------|----|---|----------|----|---|----------|----|---|-------|-----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Grados | Estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6º grado “A” | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6º grado “B” | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5º Grado “A” | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5º grado “B” | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| total | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grados | Población | Muestra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6º grado | 25 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6º grado | 25 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5º grado | 25 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5º grado | 25 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| total | 100 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>1.96</p> <p>e = error muestral deseado. 0.5</p> <p>Ox = proporción individuos que poseen la población la característica de estudio. 100</p> <p>Oyq = proporción de individuos que no poseen esa característica</p> | | | | | | |
| | | | | | | |